


**KAPITAŁ LUDZKI**  
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez  
 Unię Europejską w ramach  
 Europejskiego Funduszu  
 Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
 EUROPEJSKI  
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Andragogika		8.0.12373	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Zakład Pragmatyki Komunikacji i Dydaktyki Języka Rosyjskiego			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>pierwszego stopnia</b>
Wydział Filologiczny	Filologia rosyjska	forma	stacjonarne
		moduł	nauczanie języka rosyjskiego na specjalistycznych kursach językowych
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Anna Hau; dr Aleksandra Klimkiewicz; dr Katarzyna Wądołowska-Lesner; dr Marta Noińska; dr Joanna Mampe			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		1	
Ćw. audytoryjne		15 godzin - udział w zajęciach;	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		10 godzin - praca własna studenta:	
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		- przygotowanie do zajęć,	
<b>Liczba godzin</b>		- przygotowanie do zaliczenia na ocenę i zaliczenie.	
Ćw. audytoryjne: 15 godz.		Razem: 25 godzin = 1 ECTS.	
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2023/2024 zimowy			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
- obowiązkowy - fakultatywny (do wyboru)		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
- Analiza tekstów z dyskusją - Dyskusja - Praca w grupach		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		Student otrzymuje zaliczenie na podstawie:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynnego udziału w ćwiczeniach oraz systematycznego przygotowywania w formie ustnej i/lub pisemnej zagadnień i zadań wskazanych przez prowadzącego – 50%</li> <li>• wykonania pracy zaliczeniowej – 50%</li> </ul>	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			

zakładany efekt uczenia się	prezentacja/referat	praca zaliczeniowa	rozwiązywanie zadań na zajęciach
	Wiedza		
K_W03	x	x	x
K_W08	x	x	x
K_W18	x	x	x
	Umiejętności		
K_U01	x	x	x
K_U03	x	x	x
K_U14	x	x	x
K_U18	x	x	x
	Kompetencje społeczne		
K_K01	x	x	x
K_K04	x	x	x
K_K05	x	x	x
K_K06	x	x	x

### Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

#### A. Wymagania formalne

Wybór specjalności: Nauczanie języka rosyjskiego na specjalistycznych kursach językowych.

#### B. Wymagania wstępne

brak

### Cele kształcenia

Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami andragogiki oraz ze specyfiką pracy edukacyjnej z osobami dorosłymi.

### Treści programowe

Andragogika jako nauka, przedmiot badań i związki z innymi naukami. Fazy rozwoju człowieka. Specyfika uczenia się dorosłych. Sfera motywacyjna dorosłych. Edukacja dorosłych i kształcenie ustawiczne. Współczesna edukacja dorosłych i jej prawne podstawy. Kurs jako forma edukacji dorosłych. Nauczyciele w edukacji dorosłych. Główne kierunki kształcenia przez całe życie. Edukacja osób „trzeciego wieku” – uniwersytety trzeciego wieku. Tendencje rozwoju andragogiki.

### Wykaz literatury

- Jankowski D., Przyszczypkoski K., Skrzypczak J., Podstawy edukacji dorosłych, Poznań.
- Wujek T., (red.) Wprowadzenie do andragogiki, Warszawa 1996.
- Malewski M., Teorie andragogiczne, Wrocław 1998.
- Tuross L., Andragogika ogólna, Warszawa 2000.
- Demetrio D., Edukacja dorosłych (w) Pedagogika. Subdyscypliny wiedzy pedagogicznej. T.III, (red) Śliwerski S., Gdańsk 2006.
- Ośwata dorosłych (red.) Solarczyk-Ambrozik E., Przyszczypkowski K., Poznań 2000.
- M.S.Knowles, E.F.Holton III, Swanson R., Edukacja dorosłych, podręcznik akademicki, Warszawa 2009.
- Matlakiewicz A., Solarczyk-Szwec H., Dorośli uczą się inaczej. Andragogiczne podstawy kształcenia ustawicznego, Toruń 2009.

### Kierunkowe efekty uczenia się

K\_W03, K\_W08, K\_W18  
K\_U01, K\_U03, K\_U14, K\_U18  
K\_K01, K\_K04, K\_K05, K\_K06

### Wiedza

K\_W03, K\_W08, K\_W18

Student:

- ma wiedzę z zakresu andragogiki (K\_W03),
- ma wiedzę na dotyczącą powiązań andragogiki z innymi naukami humanistycznymi i społecznymi, w szczególności z metodyką, pedagogiką, psychologią (K\_W08),
- ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę w zakresie specyfiki kształcenia ludzi dorosłych (K\_W18).

### Umiejętności

K\_U01, K\_U03, K\_U14, K\_U18

Student:

- wyszukuje w tradycyjnych i nowoczesnych źródłach wiadomości dotyczące zagadnień andragogiki, analizuje je i selekcjonuje oraz potrafi zaprezentować na zajęciach (K\_U01, K\_U03),

- samodzielnie korzysta z publikacji z zakresu dydaktyki dorosłych (również w wersji elektronicznej) (K\_U03, K\_U14),
- umie integrować wiedzę w zakresie andragogiki i innych dyscyplin i potrafi ją stosować w typowych sytuacjach dydaktyczno-wychowawczych (K\_U18).

**Kompetencje społeczne (postawy)**

K\_K01, K\_K04, K\_K05, K\_K06

Student:

- ma świadomość swojej wiedzy z zakresu dydaktyki dorosłych oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami humanistycznymi, co stanowi podwaliny dalszego samorozwoju (K\_K01),
- jest przygotowany do pracy zawodowej w obszarze dydaktyki dorosłych, potrafi pracować indywidualnie i w grupie (K\_K04),
- dostrzega dylematy etyczne związane z pracą nauczyciela (K\_K05),
- postępuje profesjonalnie i zgodnie z zasadami etyki zawodowej (K\_K06).

**Kontakt**

anna.hau@ug.edu.pl