


**KAPITAŁ LUDZKI**  
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez  
 Unię Europejską w ramach  
 Europejskiego Funduszu  
 Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
 EUROPEJSKI  
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Metodyka nauczania języka rosyjskiego		8.0.12418	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Zakład Pragmatyki Komunikacji i Dydaktyki Języka Rosyjskiego			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Filologiczny	Filologia rosyjska	forma	stacjonarne
		moduł	nauczycielska
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Katarzyna Wądołowska-Lesner; dr Aleksandra Klimkiewicz; dr Anna Hau; dr Joanna Mampe			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		7	
Ćw. audytoryjne		Semestr 3:	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		60 godzin - udział w zajęciach;	
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		40 godzin - praca własna studenta, w tym:	
<b>Liczba godzin</b>		20 godzin - przygotowanie do zajęć;	
Ćw. audytoryjne: 90 godz.		5 godzin - przygotowanie scenariusza zajęć;	
		15 godzin - przygotowywanie do kolokwium zaliczeniowego.	
		Razem: 100 godzin = 4 ECTS.	
		Semestr 4:	
		30 godzin - udział w zajęciach;	
		45 godzin - praca własna studenta, w tym:	
		15 godzin - przygotowanie do zajęć;	
		30 godzin - przygotowywanie do egzaminu.	
		Razem: 75 godzin = 3 ECTS.	
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2023/2024 zimowy			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
- obowiązkowy		- polski w wymiarze 50.00%	
- fakultatywny (do wyboru)		- rosyjski w wymiarze 50.00%	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
- Analiza materiałów teoretycznych z dyskusją		<b>Sposób zaliczenia</b>	
- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)		- Zaliczenie na ocenę	
- Praca w grupach		- Egzamin	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		Egzamin pisemny.	
		Wykonanie pracy zaliczeniowej: przedstawienie scenariusza zajęć.	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	

**Po semestrze III:**

na ocenę z zaliczenia składa się:

- czynny udział w ćwiczeniach, systematyczne przygotowywanie zagadnień i zadań wskazanych przez prowadzącego (w tym scenariusza zajęć) – 50%
- kolokwium zaliczeniowe – 50%

**Po semestrze IV:**

na ocenę końcową składa się:

- czynny udział w ćwiczeniach, systematyczne przygotowywanie zagadnień i zadań wskazanych przez prowadzącego – 50%
- ocena z egzaminu pisemnego – 50%

**Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się**

zakładany efekt uczenia się	Kolokwium zaliczeniowe	Egzamin	Zadania realizowane w czasie zajęć
<b>Wiedza</b>			
K_W01	x	x	x
K_W02	x	x	x
K_W08	x	x	x
<b>Umiejętności</b>			
K_U01	x	x	x
K_U09	x	x	x
K_U11	x	x	x
K_U12	x	x	x
<b>Kompetencje społeczne</b>			
K_K01	x	x	x
K_K02	x	x	x
K_K04	x	x	x

**Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi****A. Wymagania formalne**

Warunkiem uczestnictwa w zajęciach jest wybór specjalności nauczycielskiej.

**B. Wymagania wstępne**

Znajomość języka rosyjskiego w stopniu umożliwiającym realizację założonych efektów uczenia się, ponadto w semestrze 3 – wiedza i umiejętności z zakresu psychologii, pedagogiki.

**Cele kształcenia**

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu metodyki nauczania języków obcych (rosyjskiego) oraz przygotowanie do pracy nauczyciela języka rosyjskiego.

**Treści programowe****A. Problematyka ćwiczeń w semestrze 3:**

Podstawy naukowe i wewnętrzna struktura metodyki nauczania języków obcych. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języków obcych. Podejście komunikacyjne w nauczaniu języków obcych. Programy nauczania i podręczniki do nauki języka rosyjskiego na poziomie podstawowym, ponadpodstawowym. Etapy nauczania języka obcego. Specyfika nauczania w różnych grupach wiekowych. Lekcja (jednostka dydaktyczna i jej budowa). Planowanie lekcji (typy i modele lekcji), nauczycielskie i uczniowskie rytuały lekcyjne, formułowanie celów lekcji, dobór treści nauczania, tworzenie konspektu i scenariusza zajęć). Specyfika nauczania poszczególnych sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem, pisanie). Nauczanie fonetyki, leksyki i gramatyki i ich rola we współczesnym systemie edukacji. Kontrola i ocena efektów pracy uczniów.

**B. Problematyka ćwiczeń w semestrze 4:**

Nauczyciel lider – budowanie autorytetu. Doskonalenie zawodowe w pracy nauczyciela. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Sytuacje wychowawcze w toku nauczania przedmiotowego. Rola nauczyciela na poszczególnych etapach edukacji. Współpraca nauczyciela z rodzicami uczniów i pracownikami szkoły. Treści nauczania przedmiotu (m.in. rozkłady materiału, plany wynikowe). Podstawa programowa i inne dokumenty dotyczące nauczania przedmiotu. Kryteria oceny i wykorzystywanie podręczników i innych środków dydaktycznych (w tym multimedialnych) – projektowanie środowiska materialnego lekcji. Nowe technologie i nowe koncepcje w nauczaniu języków. Efektywność nauczania. Egzamin ósmoklasisty i egzamin maturalny z języka rosyjskiego. System oceniania na różnych etapach edukacji. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych – indywidualizacja (praca z uczniem zdolnym i z uczniem mającym problemy w nauce). Rozwijanie kreatywności na lekcji języka obcego. Animowanie działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia. Pozalekcyjne sytuacje dydaktyczne. Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej.

**Wykaz literatury****A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):****A.1. wykorzystywana podczas zajęć**

- Акишина А.А., Каган О.Е., Учимся учить для преподавателя русского языка как иностранного, Русский Язык. Курсы, Москва 2005.
- Komołowska H., Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa 2001.
- Róg T., Nauczanie języków obcych. Teoria, badania, praktyka, Lublin 2020.
- Rycyk-Sztajdel H., Szaszkowa S.,(red.), Nauczanie języka rosyjskiego studentów filologii rosyjskiej, cz. 2, Lublin 2010.
- Ziętała G., Nauczanie języka rosyjskiego na studiach rusycystycznych, Rzeszów 2004.

**B. Literatura uzupełniająca**

- Капитонова Т. И., Москович Л. В., Методика обучения русскому языку как иностранному, Санкт-Петербург, Златоуст, 2005.
- Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного, Авторский коллектив, Москва 2005.
- Новое в теории и практике описания и преподавания русского языка, Warszawa 1990.
- Bednarek J., Multimedia w kształceniu, Warszawa 2006.
- Wybrane artykuły z czasopisma dla nauczycieli Języki Obce w Szkole i ze stron internetowych o tematyce dydaktycznej.

**Kierunkowe efekty uczenia się**

K\_W01; K\_W02; K\_W08  
K\_U01; K\_U09; K\_U11; K\_U12  
K\_K01; K\_K02; K\_K04

**Wiedza**

Student:  
K\_W01 - pogłębioną wiedzę z zakresu metodyki nauczania języków obcych.  
K\_W02 - zna terminologię filologiczną na poziomie zaawansowanym.  
K\_W08 - ma pogłębioną wiedzę na dotyczącą powiązań metodyki nauczania języków obcych z innymi humanistycznymi i społecznymi naukami.

**Umiejętności**

Student:  
K\_U01 - potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować wiedzę z wykorzystaniem różnych źródeł oraz potrafi samodzielnie zaprezentować je na zajęciach.  
K\_U09 - komunikuje się w języku polskim i rosyjskim z zastosowaniem profesjonalnej terminologii właściwej dla metodyki nauczania języków obcych.  
K\_U11 - posiada pogłębioną umiejętność przygotowania różnych typów prac pisemnych o zaawansowanym poziomie trudności w języku polskim i rosyjskim. W tym scenariuszy zajęć.  
K\_U12 - prezentuje efekty swojej pracy w języku polskim i rosyjskim w przejrzystej, usystematyzowanej i przemyślanej formie z zastosowaniem różnorodnych nowoczesnych metod i technik komunikacyjnych.

**Kompetencje społeczne (postawy)**

Student:  
K\_K01 - ma świadomość zakresu swojej wiedzy filologicznej (metodycznej) oraz powiązania jej z wiedzą z zakresu dyscyplin pokrewnych.  
K\_K02 - ma świadomość swoich umiejętności fachowych i rozumie potrzebę ciągłego dążenia do rozwoju własnych kompetencji w zakresie ogólnohumanistycznym, jak też kompetencji personalnych i społecznych.  
K\_K04 - prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu.

**Kontakt**

katarzyna.lesner@ug.edu.pl