


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Socjolingwistyka		8.0.12400	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Pragmatyki Komunikacji i Dydaktyki Języka Rosyjskiego			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia rosyjska	forma	stacjonarne
		moduł	nauczycielska, język-kultura-media, przekład-komunikacja-kultura,
		specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Joanna Mampe; dr Anna Hau; dr hab. Żanna Stądkiewicz, profesor uczelni			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		4	
Wykład		30 godzin – udział w zajęciach;	
Sposób realizacji zajęć		35 godzin – samodzielna lektura literatury przedmiotu;	
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		25 godzin – samodzielne przygotowanie projektu (prezentacji zagadnienia z zakresu socjolingwistyki, zawierająca analizę korpusu empirycznego)	
Liczba godzin		20 godzin – przygotowanie do egzaminu oraz egzamin.	
Wykład: 30 godz.		Razem: 100 godzin = 4 ECTS.	
Termin realizacji przedmiotu			
2022/2023 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		rosyjski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Wykład konwersatoryjny - Wykład problemowy - Wykład z prezentacją multimedialną 		Sposób zaliczenia	
		Egzamin	
		Formy zaliczenia	
		egzamin ustny	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Student otrzymuje ocenę na podstawie: - obecności na zajęciach i czynnego udziału w zajęciach, samodzielnego przygotowania w formie ustnej i pisemnej projektu wskazanego przez prowadzącego - 50%; - egzaminu - 50%.	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			

zakładany efekt uczenia się	praca projektowa studenta (prezentacja)	dyskusje i zadania realizowane w czasie zajęć	egzamin ustny
Wiedza			
K_W01	x	x	x
K_W02	x	x	x
K_W08	x	x	x
K_W10	x	x	x
K_W13	x	x	x
Umiejętności			
K_U01	x	x	x
K_U02	x	x	x
K_U06	x	x	x
K_U08	x	x	x
K_U11	x	x	x
K_U12	x	x	x
K_U15	x	x	x
K_U16	x	x	x
Kompetencje społeczne			
K_K01	x	x	x
K_K02	x	x	x

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Brak wymagań formalnych.

B. Wymagania wstępne

Znajomość języka rosyjskiego w stopniu umożliwiającym realizację efektów uczenia się.

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z historią, kierunkami rozwoju dyscypliny, jej ramami teoretycznymi, aparaturą pojęciową, metodologią i zagadnieniami polityki językowej.

Treści programowe

Historia i rozwój socjolingwistyki, związek socjolingwistyki z innymi dziedzinami nauk.

Językoznawcze i socjologiczne źródła socjolingwistyki.

Kierunki i metody badań socjolingwistycznych.

Wpływ społeczeństwa na język i jego zróżnicowanie: żargon, gwara, socjolekt, profesjolekt, odmiany języka ze względu na klasy społeczne, wiek i płeć.

Język w środowiskach multietnicznych: pidżin, kreol, dyglosia, zmiana kodów, mieszanie kodów.

Język a rzeczywistość: relatywizm językowy, wpływ kultury na język, językowy obraz świata.

Typologia socjolektów i charakterystyka wybranych socjalnych odmian języka rosyjskiego i polskiego.

Sytuacja językowa. Polityka językowa w Rosji i Polsce.

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Grabias S. Język w zachowaniach społecznych. Lublin 2003.

Handke K., Socjologia języka, Warszawa 2008.

Lipińska E. Język ojczysty, język obcy, język drugi. Wstęp do badań dwujęzyczności. Kraków, 2003.

Lubaś W. O polskim zarysie socjolingwistyki. Plan metodologiczny, „Socjolingwistyka”, 1994, № XIV, s. 7–18.

Беликов В.И., Крысин Л.П., Социоллингвистика, Москва 2016.

Трошина Н.Н. Социоллингвистика вчера и сегодня, Москва (fragmenty).

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta (wybrane pozycje)

Ananiewa N. Rosjanie (w:) Jak zwracają się do siebie Europejczycy. Warszawa, 2013.

Jarząbek K., Pocałunek jako znak i jego funkcje w porozumiewaniu się, „Socjolingwistyka” 20, s. 55- 65.

Kuryło E., Socjolingwistyczne uwarunkowania aktów mowy, „Socjolingwistyka” 19, s. 7-19.

Kuryło E., Urban K., Funkcje uśmiechu w komunikacji, „Socjolingwistyka” 20, s. 37-55.

B. Literatura uzupełniająca

Dąbrowska M. (Nie)grzeczność w mediach elektronicznych (w:) Biuletyn Polskiego Towarzystwa Językoznawczego. 2006. № LXII.

Kołodziejek E. Festiwal radosnych zakupów – moda językowa na tle współczesnych zmian kulturowych, (w:) W kręgu polszczyzny dawnej i współczesnej. Szczecin 2006.

Kołodziejek E. My chcemy gola! O komunikacji językowej w subkulturze kibiców piłkarskich (w:) Retoryka codzienności. Zwyczaje językowe współczesnych Polaków pod red. M. Marcjanik, Warszawa 2006, s. 332–352.

Kołodziejek E. Struktura zasobu leksykalnego języka współczesnych subkultur, „Studia Językoznawcze” t. 3. Synchroniczne i diachroniczne aspekty badań polszczyzny. Szczecin 2004.

Leszczyńska K., Skowronek K., Socjologia języka/socjolingwistyka a społeczna analiza dyskursu. Perspektywa socjologa i językoznawcy, „Socjolingwistyka” 24-25, s. 7-29.

Marcjanik M. Przez grzeczność na skrót. O nonszalancji zachowań młodego pokolenia (w:) Retoryka codzienności: zwyczaje językowe współczesnych Polaków. Warszawa, 2006.

Marcjanik M. Typologia polskich wyrażen językowych o funkcji grzecznościowej (w:) Język a kultura. T. 6. Wrocław, 1992.

Socjolingwistyczne badania w teorii i praktyce, Gdańsk, tom 1-6, 2014-2018 (wybrane artykuły).

Беликов В.И. Русские пиджины. [В:] Малые языки Евразии: Социолингвистический аспект. Москва 1997.

Диахроническая социолингвистика. Ред. В.К. Журавлев, Москва 1993.

Крысин Л.П. Современный русский интеллигент: штрихи к речевому портрету. [В:] Литературный язык и культурная традиция, Москва 1994.

Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика, Москва 1996.

Панов М.В. Социофонетика. [В:] Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. - Москва 1979.

Kierunkowe efekty uczenia się	Wiedza
K_W01, K_W02, K_W08, K_W10, K_W13 K_U01, K_U02, K_U06, K_U08, K_U11, K_U12, K_U15, K_U16 K_K01, K_K02	Student: K_W01 - ma pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej socjolingwistyki; K_W02 - zna terminologię socjolingwistyczną na poziomie zaawansowanym; K_W08 - ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach socjolingwistyki z innymi naukami humanistycznymi oraz społecznymi, pozwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla kilku dyscyplin naukowych; K_W10 – ma zaawansowaną wiedzę o współczesnych dokonaniach, ośrodkach i szkołach badawczych w zakresie socjolingwistyki; K_W13 – ma pogłębioną wiedzę o kompleksowej naturze języka rosyjskiego, o historycznej zmienności jego znaczeń, a także wiedzę na temat odmian współczesnej komunikacji Rosjan.
	Umiejętności Student: K_U01 - potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować wiedzę z wykorzystaniem różnych źródeł zgodnie ze wskazówkami opiekuna naukowego oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy; K_U02 - posiada pogłębione umiejętności badawcze, obejmujące analizę prac innych autorów, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów w zakresie socjolingwistyki; K_U06 - posiada umiejętność merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań; K_U08 - definiuje, objaśnia i stosuje poprawnie w mowie i piśmie pogłębione zagadnienia właściwe dla socjolingwistyki w pracy nad wybranymi tematami w języku polskim i rosyjskim; K_U11 - posiada pogłębioną umiejętność przygotowania różnych typów prac pisemnych o zaawansowanym poziomie trudności w języku polskim i rosyjskim; K_U12 - prezentuje efekty swojej pracy w języku polskim i rosyjskim w przejrzystej, usystematyzowanej i przemyślanej formie z zastosowaniem różnorodnych nowoczesnych metod i technik komunikacyjnych; K_U15 - potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne funkcje; K_U16 - potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.
	Kompetencje społeczne (postawy) Student: K_K01 - ma świadomość zakresu swojej wiedzy socjolingwistycznej oraz

	<p>powiązania jej z wiedzą z zakresu dyscyplin pokrewnych; K_K02 - ma świadomość swoich umiejętności fachowych i rozumie potrzebę ciągłego dążenia do rozwoju własnych kompetencji w zakresie ogólnohumanistycznym, jak też kompetencji personalnych i społecznych;</p>
--	---

Kontakt

<p>joanna.mampe@ug.edu.pl</p>
