


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Wstęp do studiów regionalnych		8.0.12143	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Instytut Skandynawistyki i Fennistyki			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Skandynawistyka	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr hab. Kazimierz Musiał, profesor uczelni; dr Marta Grzechnik; dr hab. Maja Chacińska, profesor uczelni; dr Wojciech Lider			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		3	
Konwersatorium		Semestr 4:	
Sposób realizacji zajęć		30 godzin - udział w zajęciach;	
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		30 godzin - lektura tekstów i przygotowanie się do zajęć;	
Liczba godzin		15 godzin - przygotowanie dziennika uczenia się	
Konwersatorium: 30 godz.		Razem: 75 godzin = 3 ECTS.	
Termin realizacji przedmiotu			
2023/2024 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Wykład konwersatoryjny - Wykład problemowy - Wykład z prezentacją multimedialną 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		<ul style="list-style-type: none"> - dłuższa wypowiedź pisemna (rozwiązywanie problemu), prowadzenie dziennika uczenia się (w formule learning diary) - wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja 	
		Podstawowe kryteria oceny	
		<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie (samodzielne lub w grupie) projektu lub ustnej prezentacji na potrzebę udziału w dyskusji w ramach wykładu konwersatoryjnego i na tej podstawie przygotowanie dłuższej wypowiedzi pisemnej na temat uzgodniony z prowadzącym (studium porównawcze lub studium przypadku do tematu omawianego na zajęciach) – 40 % • przedstawienie do wglądu i weryfikacji systematycznie wypełnianego dziennika uczenia się, uwzględniającego streszczenie głównych wątków tematycznych poruszanych na zajęciach, uwagi krytyczne studenta co do omawianej tematyki i procesu uczenia się, wykorzystane źródła i pomoce pozwalające aktywnie uczestniczyć w zajęciach – 60% 	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			

zakładany efekt uczenia się	dziennik uczenia się	prezentacja ustna przygotowanego w grupie projektu	pisemne opracowanie przygotowanej w grupie prezentacji ustnej	dyskusja na zajęciach
Wiedza				
K_W04	+	+		
K_W08	+	+		
K_W10	+		+	
Umiejętności				
K_U01	+	+		+
K_U04	+	+		
Kompetencje społeczne				
K_K01	+	+		+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Brak wymagań formalnych.

B. Wymagania wstępne

Student umie samodzielnie zdobywać i wykorzystać zdobywaną wiedzę teoretyczną. Posiada umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych w języku polskim na potrzeby dokumentowania zdobywanej wiedzy.

Cele kształcenia

- Zapoznanie studentów z elementarną wiedzą o geograficznym, kulturowym, etnicznym, politycznym i ekonomicznym zróżnicowaniu obszaru Europy Północnej, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w przyswajaniu dalszej wiedzy właściwej dla kierunku Skandynawistyka.
- Uświadomienie studentom potrzeby podejścia interdyscyplinarnego przy analizowaniu przyczyn oraz przebiegu wybranych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych), specyficznych dla dziedzin nauk społecznych i humanistycznych właściwych dla kierunku Skandynawistyka.

Treści programowe

Studia regionalne z perspektywy teoretycznej, Perspektywa dyscyplinarna: Historia – region historyczny, Perspektywa dyscyplinarna: Ekonomia – region gospodarczy i region uczący się, Perspektywa dyscyplinarna: Geografia – regiony wydzielone i pozbawione granic, Perspektywa dyscyplinarna: Nauki polityczne – stary i nowy regionalizm oraz geopolityka, Podsumowanie perspektyw dyscyplinarnych w studiach regionalnych, Studium przypadku – Unia Europejska, Studium przypadku – region bałtycki, Studium przypadku – Skandynawia i region nordycki oraz jego subregiony, Studium przypadku – regiony arktyczne i Morza Barentsa, Studium przypadku – Polska i kraje bałtyckie z perspektywy regionalnej, Posumowanie studiów przypadku z perspektywy multidyscyplinarnej, Zastosowanie perspektywy studiów regionalnych dla Skandynawisty.

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (prowadzący każdorazowo ustala listę lektur):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

- BLATTER, JOACHIM K. (2001): "Debordering the World of States: Towards a Multi-Level System in Europe and a Multi-Polity System in North America? Insights from Border Regions", European Journal of International Relations, Vol. 7, No. 2, 175-209.
- BRÜGGEMANN, KARSTEN (2003): "Leaving the 'Baltic' States and 'Welcome to Estonia': Re-regionalising Estonian Identity", European Review of History, Vol. 10 Issue 2, 343-360.
- DALL SCHMIDT, TORBEN (2005): Cross-border regional enlargement in Øresund, GeoJournal, 64(3), 249-258.
- GROSSE, TOMASZ GRZEGORZ (2002): „Przegląd Koncepcji Teoretycznych Rozwoju Regionalnego“, Studia Regionalne i Lokalne, Vol. 1 (8), 25-48.
- KEATING, MICHAEL (2005): Tworzenie Miejsca. Terytorium, Instytucje, Rozwój Gospodarczy. Warszawa: Centrum Europejskie Natolin.
- KUCIŃSKI, KAZIMIERZ (2002): Geografia ekonomiczna. Zarys teoretyczny. Rozdział VII "Region ekonomiczny", s. 175-197.
- GERNER, KRISTIAN (2007): "Szwecja i Finlandia, Polska i Kresy Wschodnie. Tożsamość narodowa, terytorium i świądomość historyczna", w: Szymański, Jan (red.): Polska-Szwecja w XX wieku. Wpływy i inspiracje. Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 11-25.
- GÖTZ, NORBERT (2003) "Norden: Structures That Do Not Make a Region", European Review of History, Vol. 10 Issue 2, 323-341.
- LÖFGREN, ORVAR (2008): "Regionauts: the Transformation of Cross-Border Regions in Scandinavia", European Urban and Regional Studies 15(3): 195–209.
- NEUMANN, IVER B. (1999) "Making Regions: Northern Europe", w: Neumann, Iver B.: Uses of the other. "The East" in European identity formation, Manchester: Manchester University Press, 113-141.
- OECD (2011): OECD Territorial Reviews: NORA Region 2011: The Faroe Islands, Greenland, Iceland and Coastal Norway, Paris: OECD Publishing.
- PAASI, ANSSI (2002): "Place and region: regional worlds and words", Progress in Human Geography 26-6, 802–811.
- PALMOWSKI, TADEUSZ (2003): "Delimitacja regionu Europy Bałtyckiej", w: Wymiar i współczesne interpretacje regio-nu, Gdańsk: Uniwersytet

Gdański. Katedra Geografii Ekonomicznej; Poznań: Bogucki Wydawnictwo Naukowe, 253-261.

- REMBOWSKA, KRYSZYNA (2003): "Region i lokalność w świetle nowych geograficznych perspektyw badawczych", w: Wymiar i współczesne interpretacje regionu, Gdańsk: Uniwersytet Gdański. Katedra Geografii Ekonomicznej; Poznań: Bogucki Wydawnictwo Naukowe, 33-42.
- SAGAN, IWONA (2000): „Metodologiczne Dylematy Współczesnej Geografii Społeczno-Ekonomicznej”, Studia Regionalne i Lokalne, Vol. 2(2), 6-19.
- SAGAN, IWONA (2003): „Geografia regionalna a przemiany metodologii badań społeczno-ekonomicznych”, w: Wymiar i współczesne interpretacje regionu, Gdańsk: Uniwersytet Gdański. Katedra Geografii Ekonomicznej; Poznań: Bogucki Wydawnictwo Naukowe, 43-54.
- TOPOLSKI, JERZY (1996): Jak się pisze i rozumie historię. Tajemnice narracji historycznej. Rozdział VIII "Transfiguracje przestrzeni w narracji historycznej", s. 141-154.
- TUCHTENHAGEN, RALPH (2003): "The Best (and the Worst) of Several Worlds: The Shifting Historiographical Concept of Northeastern Europe", European Review of History, Vol. 10 Issue 2, 361-374.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

- LINDQVIST, MARIA (RED.) (2010): Regional Development In The Nordic Countries 2010, Stockholm: Nordregio. (=Nordregio Report 2010:2)
- OECD (2011): OECD Territorial Reviews: NORA Region 2011: The Faroe Islands, Greenland, Iceland and Coastal Norway, Paris: OECD Publishing.
- SCHMITT-EGNER, PETER (2002): "The Concept Of 'Region': Theoretical And Methodological Notes On Its Reconstruction", European Integration, Vol. 24, No. 3, 179-200.
- USHER, ROBIN (2002): "Putting Space Back on the Map: globalisation, place and identity," Educational Philosophy and Theory, 34(1), 41-55.
- ZARYCKI, TOMASZ (2000): „O niektórych dylematach studiów nad przestrzenią społeczną”, Studia Regionalne i Lokalne, Vol. 1, 4, 5-21.

B. Literatura uzupełniająca

- DRUCKER, PETER F. (1999): Społeczeństwo pokapitalistyczne, Warszawa: PWN, 118-129.
- FLINT, COLIN (2002): "Political geography: globalization, metapolitical geographies and everyday life", Progress in Human Geography, Vol. 26, No. 3, 391-400.
- JONES, BARRY; MICHAEL KEATING (1995): The European Union and the Regions. Oxford: Oxford University Press.
- LÄHTEENMÄKI, KAISA & JYRKI KÄKÖNEN (1999): "Regionalization and its Impact on the Theory of International Relations", In: Björn Hettne et al (eds.): Globalization and the New Regionalism. London: MacMillan Press, pp. 203-227.

<p>Kierunkowe efekty uczenia się</p> <p>K_W04, K_W08, K_W10 K_U01, K_U04 K_K01</p>	<p>Wiedza</p> <p>K_W04, K_W08, K_W10 Student: - zna wybraną, zaawansowaną terminologię z zakresu badań regionalnych ze szczególnym uwzględnieniem regionu nordyckiego w języku polskim, angielskim lub jednym z języków nordyckich (szwedzkim, norweskim, duńskim, fińskim) (K_W04), - zna i rozumie metody, narzędzia oraz techniki pozyskiwania danych o regionie nordyckich z perspektywy historycznej, ekonomicznej i kulturowej, pozwalające opisywać zjawiska starego i nowego regionalizmu oraz geopolityki (K_W08), - zna i rozumie fakty związane z geograficznym, społecznym, historycznym i ekonomicznym zróżnicowaniem regionu nordyckiego (K_W10).</p> <p>Umiejętności</p> <p>K_U01, K_U04 Student: - potrafi – w języku polskim, angielskim lub jednym z języków nordyckich (szwedzkim, norweskim, duńskim, fińskim) – wyszukiwać, selekcjonować, analizować i interpretować informacje na temat historycznych, gospodarczych i kulturowych aspektów regionu nordyckiego (K_U01), - potrafi planować i organizować – posługując się również językiem angielskim oraz jednym z języków nordyckich (szwedzkim, norweskim, duńskim, fińskim) – przygotowanie indywidualnego dziennika uczenia się oraz wspólnej prezentacji na temat różnych aspektów regionu nordyckiego (K_U04).</p> <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_K01 Student: - ma świadomość zakresu swojej wiedzy z obszaru studiów regionalnych i szczególnego przypadku regionu nordyckiego, a także potrafi tę wiedzę krytycznie ocenić (K_K01).</p>
<p>Kontakt</p> <p>kazimierz.musial@ug.edu.pl</p>	