



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Językoznawstwo ogólne		9.3.0462	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Zakład Sławistyki i Studiów Bałkańskich			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>pierwszego stopnia</b>
Wydział Filologiczny	Studia bałkańskie	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
prof. dr hab. Krystyna Szcześniak			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		3	
Wykład		30 godzin - udział w zajęciach;	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		30 godzin - samodzielne czytanie wcześniej	
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		wskazanych tekstów i opracowanie notatek,	
<b>Liczba godzin</b>		uwzględniających oprócz wiadomości	
Wykład: 30 godz.		przedstawionych na wykładzie także dodatkowej	
		literatury uzupełniającej,	
		15 godzin - uzupełnienie wiedzy przed egzaminem	
		oraz sam egzamin.	
		Razem: 75 godzin = 3 ECTS.	
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2022/2023 zimowy			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
- Wykład konwersatoryjny		<b>Sposób zaliczenia</b>	
- Wykład problemowy		Egzamin	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		- egzamin ustny	
		- Po każdym wykładzie (w wypadku zajęć online) studenci przesyłają indywidualnie (na mój adres służbowy), notatki z niego, dołączając (jeśli będzie, bo nie po każdym wykładzie będę takową zlecać) dodatkową pracę związaną z konkretnym tematem. Po jej sprawdzeniu odsyłam poprawiony tekst wraz z uwagami do studenta i jeśli trzeba, proszę o poprawę; jeśli nie, proszę o wprowadzenie do notatek drobnych zmian; kontaktuję się ze Studentami, jeśli nie nadsyłają notatek/prac, i wyjaśniam problem; pomagam go rozwiązać;	
		w wypadku większych zaległości zapraszam na dyżur;	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	

Egzamin ustny po pierwszym semestrze nauki: odpowiedź na trzy pytania (wybrane losowo z puli kilkudziesięciu zestawów, każdorazowo uwzględniających podobne zagadnienia omawiane na wykładzie i przerabiane na ćwiczeniach) oraz czwarte, będące omówieniem wbranej przez studenta dowolnej pracy językoznawczej (zwrócenie przezeń uwagi na jej założenia, metodologię i realizację celów postawionych sobie przez autora/autorów). Zakres ogólny pytań: patrz rubryka Treści programowe: Problematyka wykładu. W szczególnych wypadkach wymagania egzaminacyjne określone są indywidualnie, jednak zachowują stosowność wobec zaplanowanych efektów uczenia się. Uwzględniam w ocenie egzaminacyjnej również jakość i sposób wywiązywania się z nadsyłania (i poprawy) indywidualnych notatek oraz pisemnych prac, zadawanych wszystkim.

**Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się**

zakładany efekt uczenia się	Weryfikacja notatek i konsultacje	Egzamin
	Wiedza	
K_W01	+	+
K_W04	+	+
K_W05	+	+
K_W06	+	+
	Umiejętności	
K_U01	+	+
K_U06	+	+
K_U01	+	+
	Kompetencje społeczne	
K_K03	+	+

**Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**

**A. Wymagania formalne**

Brak wymagań formalnych.

**B. Wymagania wstępne**

Brak wymagań wstępnych.

**Cele kształcenia**

Zapoznanie studentów z historią badań nad językiem i podstawowymi zagadnieniami, poruszonymi w obrębie dzisiejszych badań lingwistycznych. Wskazanie tematów badawczych. Zainteresowanie studentów językoznawstwem jako nauką stale rozwijającą się i podejmującą coraz to nowe tematy, tworzącą nowe metodologie, ale jednocześnie ukazanie tematów klasycznych, podejmowanych w ramach filologii. Zwrócenie uwagi na jego historię, podziały i przedmiot badań, zróżnicowanie języka (pod względem stylistycznym, geograficznym i socjalnym) i jego funkcje w obrębie danej społeczności lub narodowości oraz zagadnienia związane z pograniczami różnego typu. Kształcenie umiejętności analizy i poznawanie warsztatu językoznawcy.

**Treści programowe**

**A. Problematyka wykładu:**

- W ciągu 15 spotkań przedstawienie następujących zagadnień:
- Historia językoznawstwa (Badania języka w starożytności: Mezopotamia, Chiny, Indie, Grecja, Rzym. Arabowie. Czasy odrodzenia i oświecenia; 4 wykłady).
- Początki językoznawstwa jako samodzielnej dyscypliny. Młodogramatyca (1 wykład).
- Badania języków narodowych w diachronii i synchronii. Strukturalizm. Pochodzenie języka i przesunięcia w jego funkcjo-nowaniu (1 wykład).
- Pojęcie znaku językowego i klasyfikacje znaków. (2 wykłady).
- Lingwistyka jako odrębna dyscyplina naukowa, współpracująca z innymi naukami (tzw. trójkąt Furdala; 1 wykład).
- Podziały w obrębie dyscypliny (2 wykłady).
- Zróżnicowanie wewnętrzne języka. Języki na pograniczach (2 wykłady).
- Współczesne językoznawstwo słowiańskie: pro-blematyka badawcza, nowe metodologie badawcze, naukowcy (1 wykład).
- Niektóre zagadnienia teorii pisma (1 wykład).

**Wykaz literatury**

**A. Literatura obowiązkowa wymagana do zdania egzaminu:**

**A.1. Wykorzystywana podczas wykładu:**

- D. Diringer, Alfabet, Warszawa 1992.

- A. Furdal, Językoznawstwo otwarte, Wrocław 2004.
- R. Grzegorzczkowska, Wstęp do językoznawstwa, Warszawa 2007.
- M. Ivić, Kierunki w lingwistyce, Wrocław 1975.
- E. Łuczyński, J. Maćkiewicz, Językoznawstwo ogólne. Wybrane zagadnienia, Gdańsk 1999.
- T. Milewski, Językoznawstwo, Warszawa 1979.
- F. de Saussure, Kurs językoznawstwa ogólnego, Warszawa 2002.
- różne teksty Anny Wierzbickiej (na przykład: A. Wierzbicka, Język – umysł – kultura. Red. J. Bartmiński, Warszawa 1999; Wierzbicka, O języku dla wszystkich, Warszawa 1965.
- Oprócz literatury obowiązkowej, studenci na każdym wykładzie zapoznają się z pozycjami, wykorzystanymi na wykładzie, a niewchodzącymi w skład literatury obowiązkowej (mogą dodatkowo spisać ich adresy bibliograficzne). Teksty te mogą być wykorzystane jako literatura dodatkowa, poszerzająca ich wiedzę lub omawiana przez studenta przy egzaminie.

**A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:**

- Encyklopedia języka polskiego, Warszawa 2002.
- Encyklopedia językoznawstwa ogólnego, Wrocław 1993.
- I. Grek-Pabisowa, Staroobrzędowcy. Szkice z historii, języka i obyczajów, Warszawa 1999.
- A. Hofman-Pianka, Socjolingwistyczne aspekty współczesnego języka bośniackiego, Kraków 2000.
- Językoznawstwo strukturalne. Wybór tekstów. Red. H. Kurkowska i A. Weinsberg. Warszawa 1979.
- Języki indoeuropejskie. Tom 1-2. Pod red. L. Bednarczuka, Warszawa 1986-1988.
- F. Majewicz, Języki świata i ich klasyfikowanie, Warszawa 1989.
- T. Lehr-Splawiński, W. Kuraszkiewicz, F. Sławski, Przegląd i charakterystyka języków słowiańskich..
- A. Spagińska-Pruszk, Sytuacja językowa w byłej Jugosławii, Gdańsk 1997.
- B. Żyłko, Semiotyka kultury, Gdańsk 2010.

**B. Literatura uzupełniająca (do wyboru)**

- J. Aitchinson, Ssak, który mówi, Warszawa 1991; też, Ziarna mowy, Warszawa 2002.
- Językoznawstwo kognitywne. Wybór tekstów, pod red. W. Kubińskiego, R. Kalisza, E. Modrzejewskiej, Gdańsk 1998.
- Języki indoeuropejskie, t.1-2., Warszawa 1988.
- M. Malec, Imię w polskiej antroponimii i kulturze, Kraków 2001.
- H., M. Tortosa, Polityka językowa a języki mniejszości. Od wieży Babel do daru języków. Warszawa 1986.
- Kaszubszczyzna. Kaszebizna. Najnowsze dzieje języków słowiańskich. Red. E. Breza, Opole 2001.
- Lyons, Chomsky, Warszawa 1975.
- B. Malmberg, Nowe drogi w językoznawstwie, Warszawa 1969.
- L. Moszyński, Wstęp do filologii słowiańskiej, Warszawa 1984.
- F. de Saussure, Kurs językoznawstwa ogólnego, Warszawa 1961 (2002).
- B. Szymańska, Co to jest strukturalizm, Wrocław 1980.
- E. Tabakowska, Gramatyka i obrazowanie. Wprowadzenie do językoznawstwa kognitywnego, Kraków 1995.
- B. i D. Żyłkowie, Bachtin i de Saussure, [w:] Wokół struktury słowa. t. II. Red. A. Pstyga, Gdańsk 2005.
- B. Żyłko, Michaił Bachtin, Gdańsk 1994.

<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Wiedza</b>
K_W01; K_W04; K_W05; K_W06 K_U01; K_U06; K_U07 K_K03	Student: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej w zakresie językoznawstwa (K_W01);</li> <li>• zna terminologię językoznawczą (K_W04);</li> <li>• identyfikuje główne teorie i ustalenia szkół badawczych w zakresie językoznawstwa (K_W05);</li> <li>• ma świadomość kompleksowej natury języka oraz jego złożoności i historycznej zmienności jego znaczeń (K_W06).</li> </ul>
	<b>Umiejętności</b>
	Student: <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada umiejętności badawcze, obejmujące formułowanie i analizę problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na rozwiązywanie problemów w zakresie językoznawstwa (K_U01);</li> <li>• umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze w zakresie językoznawstwa, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego (K_U06);</li> <li>• potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie językoznawstwa w języku polskim i językach kierunkowych (K_U06);</li> <li>• posiada umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych, w języku</li> </ul>

	<p>polskim w zakresie językoznawstwa dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł (K_U07);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przygotować i wygłosić prezentację/wypowiedź ustną, w języku polskim, dotyczącą zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł (K_U01).</li> </ul>
	<p><b>Kompetencje społeczne (postawy)</b></p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego w zakresie językoznawstwa (K_K03).</li> </ul>
<p><b>Kontakt</b></p> <p>krystyna.szczesniak@ug.edu.pl</p>	