



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Historia gospodarcza USA		8.0.12052	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Historii Najnowszej Powszechnej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Amerykanistyka	forma	stacjonarne
		moduł	Polityka, kultura i gospodarka USA
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr hab. Anna Mazurkiewicz, profesor uczelni			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Wykład		30 godzin - udział w zajęciach	
Sposób realizacji zajęć		10 godzin - samodzielne studiowanie literatury oraz przygotowanie do zajęć;	
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		10 godzin - przygotowanie do egzaminu i sam egzamin.	
Liczba godzin		Razem: 50 godzin = 2 ECTS.	
Wykład: 30 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2023/2024 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
- fakultatywny (do wyboru) - obowiązkowy		angielski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Dyskusja - Wykład konwersatoryjny - Wykład z prezentacją multimedialną		Sposób zaliczenia	
		Egzamin	
		Formy zaliczenia	
		- egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi - egzamin pisemny testowy - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Student otrzymuje ocenę na podstawie: - obecności i udziału w dyskusjach (15%) - wyniku egzaminu (85%) Ocena końcowa jest obliczana na podstawie wyników uzyskanych za poszczególne elementy wymienione powyżej.	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			

zakładany efekt uczenia się	egzamin	aktywny udział w zajęciach
		Wiedza
K_W01	+	
K_W04	+	
K_W05	+	
		Umiejętności
K_U01		+
K_U02		+
		Kompetencje społeczne
K_K01	+	+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

brak wymagań formalnych

B. Wymagania wstępne

brak wymagań wstępnych

Cele kształcenia

Celem kursu jest zapoznanie studentów z historycznymi uwarunkowaniami rozwoju amerykańskiej gospodarki od czasu kolonizacji europejskiej w Ameryce po współczesność.

Treści programowe

Historia gospodarcza Stanów Zjednoczonych omawiana jest od chwili przybycia do Ameryki Północnej pierwszych osadników. Rozwój gospodarczy ukazywany jest przez pryzmat wynalazków i innowacji, które wywarły kolosalny wpływ na tempo i kierunki tegoż rozwoju. Kolejne wykłady dotyczą zagadnień takich jak: Rola "kapitału podwyższonego ryzyka," amerykańskiego sposobu na pokonanie dystansu w procesie ekspansji terytorialnej (para wodna, kanały, linie kolejowe, telegraf), form i przemian w zakresie upraw przemysłowych i form siły roboczej wykorzystywanej zarówno w rolnictwie, jak i przemyśle, związków pomiędzy wynalazczością, inwestycjami w badania naukowe a Pentagonem i korporacjami, wielkim bogactwem i filantropią. Studenci będą mogli przesledzić kariery od "pucybuta do milionera," ale także spektakularne porażki; losy wynalazców i ich dzieł, które zmieniły nie tylko dzieje USA. Wśród poruszanych tematów znajdują się także aspekty społeczno-gospodarcze (migracje, ruchy związkowe, media) i związane z przemianami w zakresie życia codziennego (samochody, przedmieścia, autostrady, ale także żywność i alkohol). Program zajęć obejmuje także najnowsze przemiany w gospodarce, które są wynikiem przemian technologicznych (komputery, internet, telefony komórkowe, czy startupy). W czasie zajęć studenci pracować będą nad indywidualnym projektem dot. nierówności ekonomicznych w USA.

Wykaz literatury

Wybór literatury:

- Bhu Srinivasan, *Americana. A 400-year History of American Capitalism*, New York: Penguin, 2017.
 Nancy Isenberg, *White Trash. The 400-Year Untold History of Class in America*, New York: Penguin 2016.
 Scott Nations, *A History of the United States in Five Crashes. Stock Market Meltdowns That Defined a Nation*, New York: William Morrow 2017.
 Steve Fraser, *Class matters. The Strange Career of an American Delusion*, New York, London, Yale University Press 2018.
 Shane Hamilton, *Supermarket USA. Food and Power in Cold War Farms Race*, New Haven, London: Yale University Press, 2018.
 Corey Dolgon, *Kill it to Save it. An Autopsy of Capitalism's Triumph Over Democracy*, Bristol: Policy Press 2018.
 James Macdonald, *When Globalization Fails. The Raise and Fall of Pax Americana*, New York: Farrar et al. 2015.

Literatura wykorzystywana na zajęciach:

- Oliver La Farge, *Myths That Hide the American Indian*, in: *Historical Viewpoints. Notable Articles from American Heritage*, vol. I (to 1877), Harper Collins 1995, p.2-14
 Carville Earle, *Pioneers of Providence: The Anglo-American Experience, 1492-1792*, *Annals of the Association of American Geographers*, Vol. 82, No. 3, The Americas
 before and after 1492: *Current Geographical Research* (Sep., 1992), pp. 478-499. Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/2563357>
 Stephen D. Behrendt, David Eltis, David Richardson, *The Costs of Coercion: African Agency in the Pre-Modern Atlantic World*, *The Economic History Review*, New Series, Vol. 54, No. 3 (Aug., 2001), pp. 454-476. Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/3091760>
 Henry Steele Commager, *The Constitution: Was It an Economic Document?* in: *Historical Viewpoints. Notable Articles from American Heritage*, vol. I (to 1877), Harper Collins 1995, p. 161-172.
 Mark S. Mizruchi, *Berle and Means Revisited: The Governance and Power of Large U.S. Corporations*, *Theory and Society*, Vol. 33, No. 5 (Oct., 2004), pp. 579-617
 Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/4144886>
 A Beaver Perspective on North American History, in: *Major Problems in American Environmental History* (1983), 78-83.
 S.P.Teret, A.P.Michaelis, *Litigating for Native American Health: The Liability of Alcoholic Beverage Makers and Distributors*, "Journal of Public Health

Policy”, Vol. 26, No. 2 (2005), pp. 246-259.
 L.A. Windley, Runaway Slave Advertisements of George Washington and Thomas Jefferson, “The Journal of Negro History”, Vol. 63, No. 4 (Oct., 1978), pp. 373-374.
 W.E. Wiethoff, Enslaved Africans’ Rivalry with White Overseers in Plantation Culture: An Unconventional Interpretation, “Journal of Black Studies”, Vol. 36, No. 3 (Jan., 2006), pp. 429-455.
 Herbert Gutman, Immigrants Adjust to Industrial Labor, “Clock Time,” and Unionization in the Early twentieth Century, in: Major Problems in American Immigration and Ethnic History (1998), 219-229.
 R. Philipson, The Harlem Renaissance as Postcolonial Phenomenon, “African American Review”, Vol. 40, No. 1 (Spring, 2006), pp. 145-160.
 E.S. Abelson, “Women Who Have No Men to Work for Them”: Gender and Homelessness in Great Depression, 1930-1934, “Feminist Studies”, Vol. 29, No. 1 (Spring, 2003), pp. 104-127.
 Richard Drake, The Education of an Anti-Imperialist: Robert La Follette and U.S. Expansion, Studies in American Thought and Culture, University of Wisconsin Press, 2013.
 M. Crawford, The “New” Company Town, Perspecta, Vol. 30, Settlement Patterns (1999), pp. 48-57.
 Graham Russel Gao Hodges, Taxi! A Social History of the New York City Cabdriver, New York, London:New York University Press, 2007.

<p>Kierunkowe efekty uczenia się</p> <p>K_W01; K_W04; K_W05 K_U01; K_U02 K_K01</p>	<p>Wiedza</p> <p>K_W01; K_W04; K_W05 Student: - ma zaawansowaną chronologicznie i tematycznie wiedzę o historii USA (K_W01; K_W04); - ma uporządkowaną wiedzę z zakresu wybranych zagadnień ekonomicznych, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności kulturalnej i gospodarczej, również w zakresie współpracy międzynarodowej związanej z pozycją USA (K_W05); - zna metody badawcze i rozumie terminologię używaną w opracowaniach dotyczących historii gospodarki USA (K_W01; K_W04).</p> <p>Umiejętności</p> <p>K_U01; K_U02 Student: - potrafi przeprowadzić analizę historycznych zjawisk i procesów w gospodarce USA (K_U02); - posiada umiejętność merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz samodzielnego formułowania wniosków w mowie i piśmie (K_U01).</p> <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_K01 Student: - zna i ocenia krytycznie zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, uznaje znaczenie tej wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych (K_K01).</p>
<p>Kontakt</p> <p>anna.mazurkiewicz@ug.edu.pl</p>	