



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Praktyczna nauka języka angielskiego		8.0.12044	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Glottodydaktyki i Przetwarzania Języka Naturalnego			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Filologiczny	Amerykanistyka	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
mgr Ewa Orłowska; dr hab. Izabela Morska; dr Barbara Miceli; dr hab. Marta Koval, profesor uczelni; dr Roksana Zgierska; mgr Robert Urbański; dr Magdalena Wawrzyniak-Śliwska; dr Miłosz Wojtyna; dr hab. Monika Szuba; mgr Joanna Tillack; mgr Justyna Stiepanow; dr Zbigniew Czaja; mgr Joanna Gilis-Siek; dr Małgorzata Smentek-Lewandowska; Sarah Flamminio; dr Ewelina Gutowska-Kozielska; dr Beata Williamson; dr Olga Aleksandrowska; dr Beata Karpińska-Musiał; dr Karolina Janczukowicz; dr Maria Fengler; mgr Hanna Kryszewska; mgr Renata Zander-Lewandowska; dr Javier Fernández-Sánchez; dr Martin Blaszk; mgr Krzysztof Karaś			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		21	
Ćw. audytoryjne		Semestr 1:	
Sposób realizacji zajęć		120 godzin - udział w zajęciach;	
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		100 godzin - praca własna nad przygotowaniem do zajęć;	
Liczba godzin		80 godzin - przygotowanie prac pisemnych.	
Ćw. audytoryjne: 210 godz.		Razem: 300 godzin = 12 ECTS.	
		Semestr 2:	
		90 godzin - udział w zajęciach;	
		100 godzin - przygotowanie do zajęć;	
		35 godzin - przygotowanie do egzaminu oraz egzamin.	
		Razem: 225 godzin = 9 ECTS.	
Termin realizacji przedmiotu			
2022/2023 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		angielski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
		Sposób zaliczenia	
		- Zaliczenie na ocenę	
		- Egzamin	
		Formy zaliczenia	

<p>- metoda eklektyczna, elementy metody gramatyczno-tłumaczeniowej, metoda komunikacyjna oparta na zadaniach, dyskusja/debata/opis/elementy dramy, metody audiowizualne: film, audycja, teksty czytane, dialogi i konwersacje, metoda projektów</p> <p>- metoda eklektyczna, elementy metody gramatyczno-tłumaczeniowej, metoda komunikacyjna oparta na zadaniach, dyskusja/debata/opis/elementy dramy, metody audiowizualne: film, audycja, teksty czytane, dialogi i konwersacje, metoda projektów</p>	<p>- egzamin ustny</p> <p>- zaliczenie ustne</p> <p>- egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi</p> <p>- egzamin pisemny testowy</p> <p>- ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru</p> <p>- kolokwium</p> <p>- egzamin pisemny (dłuższa wypowiedź pisemna / rozwiązanie problemu)</p> <p>- 2 testy śródsesemtralne (Progress Tests) w semestrze 1 i 2; zaliczenie ustne w formie obranej przez prowadzącego w semestrze 1 (dyskusja w dialogu, prezentacja multimedialna lub prezentacja wyników projektu); wygłoszenie dwóch samodzielnych pięciominutowych przemówień w wyznaczonym terminie lub wygłoszenie jednego przemówienia w ramach projektu grupowego; aktywny udział w zajęciach sprawdzany na podstawie pytań do przemówień oraz formularzy zwrotnych po przemówieniach innych studentów</p> <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Student otrzymuje zaliczenie semestralne z oceną na podstawie:</p> <p>w 1 semestrze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czynnego udziału w zajęciach – 30 %, • zaliczenia na ocenę pozytywną 2 testów śródsesemtralnych – 40%, • zaliczenia ustnego w formie obranej przez prowadzącego – 30%, <p>w 2 semestrze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czynnego udziału w zajęciach – 10%, • zaliczenia na ocenę pozytywną 2 testów śródsesemtralnych - 30%, • zaliczenia ustnego w formie obranej przez prowadzącego – 30%, • wykonanie 2 zaliczeniowych prac pisemnych krótszych i 1 pracy pisemnej dłuższej - 30%. <p>Każdy z testów śródsesemtralnych w 1 oraz 2 semestrze obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadania na znajomość leksyki oraz zagadnień frazeologiczno-gramatycznych zawartych w poszczególnych rozdziałach podręcznika lub innych materiałach i źródłach zapewnionych przez Prowadzącego – 40%, • zadania na rozumienie tekstu czytanego – 30%, • zadania na rozumienie ze słuchu – 30%. <p>Każdy komponent testu musi zostać zaliczony celem zaliczenia całego testu.</p> <p>Zaliczenie ustne w 1 semestrze obejmuje formę ustnej wypowiedzi (dyskusja w parach) lub prezentacji multimedialnej albo prezentacji wyników projektu związanego tematycznie i leksykalnie ze stosowaną tematyką</p> <p>Egzamin pisemny po 2 semestrze obejmuje zadania sprawdzające wszystkie 3 sprawności językowe zgodnie z celami i treścią kursu: zagadnienia leksykalno-gramatyczne (English in Use – 60%), rozumienie tekstu czytanego (Reading Comprehension – 20%) oraz rozumienie tekstu ze słuchu (Listening Comprehension - 20%).</p> <p>Egzamin ustny po 2 semestrze: wygłoszenie samodzielnego pięciominutowego przemówienia.</p>
<p>Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się</p>	

zakładany efekt uczenia się	dyskusja na zajęciach	kolokwia	omówienie prac pisemnych	egzamin
Wiedza				
K_W05	+	+	+	+
K_W06	+	+	+	+
K_W08	+		+	+
K_W10	+	+	+	+
Umiejętności				
K_U05	+	+	+	+
K_U06	+		+	+
K_U07	+		+	
Kompetencje społeczne				
K_K02	+	+	+	+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Brak wymagań formalnych.

B. Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego na poziomie B2.

Cele kształcenia

Kurs ma na celu intensyfikację kompleksowego kształcenia czterech podstawowych umiejętności językowych w zakresie języka angielskiego: poprawnego stosowania i poszerzenia zasobu leksyki oraz frazeologii ogólnej (w połączeniu z wybranymi zagadnieniami gramatycznymi), sztuki czytania ze zrozumieniem, słuchania ze zrozumieniem, w tym tekstów o różnym pochodzeniu (artykuły naukowe, prasa itp.) oraz umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej. Edukacja w tym zakresie ma po 3 semestrze nauki umożliwić studentowi osiągnięcie poziomu językowego odpowiadającego poziomowi C1 wg ESOKJ. Trening umiejętności oraz kompetencji będzie oparty o źródła takie jak podręcznik odpowiadający poziomowi C1, materiały autentyczne (audio, video, prasa, artykuły naukowe), testy egzaminacyjne na poziomie C1. Rozwinięcie przez studenta umiejętności publicznego wypowiadania się a zwłaszcza przekonywania, Praktyczne wykorzystanie możliwości krytycznego podchodzenia do wypowiedzi swoich i cudzych. Nabycie przez studenta pojęć dotyczących wygłaszania przemówień argumentacyjnych oraz teorii retoryki. Wykorzystanie na poziomie zaawansowanym tych elementów praktycznej znajomości języka angielskiego, które mają bezpośredni wpływ na skuteczność i precyzję argumentacji w wypowiedzi ustnej, takich jak umiejętność mówienia, rozumienia ze słuchu, fonetyka, gramatyka i słownictwo. Praca nad rozwojem umiejętności posługiwania się aspektami składni istotnymi w pisaniu tekstów akademickich, w tym krytyczna analiza własnych tekstów o charakterze formalnych studentów.

Treści programowe

SEMESTR 1

Problematyka komponentu kurs zintegrowany

Zakresy leksykalno-gramatyczne odpowiadają treściom podręcznika na poziomie Advanced English (C1). Poruszana w 1 semestrze (30h) problematyka dotyczy utrwalać określanych dla tego poziomu treści gramatycznych oraz leksykograficznych. Student będzie w tym celu wykonywał zadania polegające na transformacjach zdań z użyciem wskazanej frazeologii, ćwiczył procesy słowotwórcze, kolokacje, tłumaczenia na język polski i angielski. W zakresie umiejętności czytania ze zrozumieniem będzie czytał teksty podręcznikowe oraz autentyczne celem tworzenia poprawnych odpowiedzi potwierdzających zrozumienie zawartości. Podczas ćwiczeń testujących rozumienie ze słuchu będzie poprawnie wyciągał wnioski z usłyszanych wypowiedzi lub dialogów, trafnie rozumiejąc i analizując ich treść. Równoległe, ta sama ilość godzin (30) poświęcona jest kształceniu kompetencji komunikacyjnej poprzez symulacje sytuacji komunikacyjnych, debat publicznych oraz dialogów i dyskusji. Ćwiczenia te oparte są na określonym zasobie słownictwa z zakresu sfer życia codziennego, kultury, problematyki społecznej oraz politycznej. Zakresy leksykalno-gramatyczne (podręcznik): sposoby łączenia zdań, tworzenia zdań złożonych (Relative Clauses, nominalizacja, clauses in apposition); hedging (czasowniki modalne, czasowniki łączące typu it seems, appears etc) strona bierna, czasy używane w języku akademickim. Propozycje zakresów tematycznych do dyskusji ustnych i pracy nad leksyką: Powszechność używek i narkomania jako problem społeczny. Chirurgia plastyczna – argumenty za i przeciw. Tolerancja w globalnej rzeczywistości międzykulturowej. Wojna i terroryzm. Zagrożenia współczesnych technologii. Życie pozaziemskie – mit, religia czy nauka? Sporty ekstremalne. Problemy ekologii we współczesnych społeczeństwach konsumpcyjnych. Związki między ludźmi – normy i stereotypy. Rodzina – modele, wyzwania, problemy.

Problematyka komponentu język pisany akademicki

Język tekstów naukowych: rozróżnienie pomiędzy językiem codziennym a naukowym, praca nad poprawnością stylistyczną. Dokonywanie korekty. Budowa tekstu akademickiego – spójność wewnątrz tekstu, spójniki i znaczniki dyskursywne, interpunkcja. Korzystanie z uniwersyteckich baz danych oraz źródeł internetowych; nauka tworzenia bibliografii, oznaczenia źródeł tekstów, tworzenia przypisów oraz przypisów końcowych; definiowanie pojęcia plagiatu; wprowadzenie sposobów cytowania źródeł tekstowych w pracy pisemnej, parafrazowanie i streszczanie dłuższych

fragmentów tekstu; analizowanie, oszacowanie i ocena danych; rozróżnienie pomiędzy faktami a opiniami; nauka rozpoznawania rozbieżności posiadanych danych; zapoznanie się ze schematami poprawnego wnioskowania i wyrażania myśli w zdaniach (logika zdań); rozpoznawanie ważnych współzależności w tekście; przedstawienie i omówienie różnych funkcji dyskursu.

Problematyka komponentu gramatyka akademicka języka angielskiego

Praca nad zrozumieniem specyfiki syntaktycznej tekstów o charakterze akademickim w języku angielskim, unikaniem typowych błędów i rozwojem aspektów gramatyki istotnych w tego typu tekstach, w tym szczególnie nad rodzajami zdań (pojedyncze, złożone podrzędnie i współrzędnie).

Łączenie zdań za pomocą różnorodnych spójników, nominalizacja, czasowniki i formy czasowe niezbędne w parafrazowaniu i cytowaniu. Rozwój poprawnego użycia strony biernej i innych form biernych w zdaniach złożonych, użycie inwersji oraz zwrotów i wyrażen pozwalających na stawianie hipotez, w tym czasowników modalnych. Student będzie wykonywał ćwiczenia gramatyczne mające na celu opanowanie wyżej wymienionych zagadnień na poziomie C1, pracował nad poprawą gramatyki fragmentów własnych tekstów i tekstów kolegów.

SEMESTR 2

Problematyka komponentu kurs zintegrowany

W drugim semestrze kontynuowana jest praktyczna nauka w zakresie leksyki oraz frazeologii w oparciu o podręcznik oraz źródła autentyczne. Zakresy leksykalno-gramatyczne (podręcznik): Direct and Reported Speech. Passive Voice. Modifiers/Relative Clauses. Cleft sentences. Countable/uncountable nouns. Participle Clauses. Inversion. Comparative forms. Adverbs of degree. Propozycje zakresów tematycznych do dyskusji ustnych i pracy nad leksyką: Problematyka genderowa w stosunkach społecznych. Kara śmierci jako niezmiennie aktualna kontrowersja. Sztuka w dobie technologii informacyjnych. Futuryzm – życie i społeczeństwo przyszłości. Media i komunikacja – podstawy społeczeństwa informacyjnego. Podróże i czas wolny. Język i literatura – ich miejsce w dobie mediatyzacji. Inżynieria genetyczna. Kuchnie świata i obyczaje kulinarne. Międzykulturowość i jej różne oblicza.

Problematyka komponentu język pisany akademicki

Definiowanie pojęcia plagiatu. Korzystanie z uniwersyteckich baz danych oraz źródeł internetowych. Streszczenie, cytaty, parafraza. Czasowniki wprowadzające cytaty. Struktura argumentu, esej argumentacyjny, teza, konkluzja. Błędy logiczne. Synteza kilku źródeł. Analizowanie, oszacowanie i ocena danych; rozróżnienie pomiędzy faktami a opiniami; nauka rozpoznawania rozbieżności posiadanych danych; zapoznanie się ze schematami poprawnego wnioskowania i wyrażania myśli w zdaniach (logika zdań); rozpoznawanie ważnych współzależności w tekście; rozróżnienie pomiędzy językiem codziennym a naukowym; przedstawienie i omówienie różnych funkcji dyskursu. Nauka tworzenia bibliografii, oznaczenia źródeł tekstów, tworzenia przypisów oraz przypisów końcowych. Format pracy (MLA).

Problematyka komponentu retoryka mówiona

Równoległe, ta sama ilość godzin (30) poświęcona jest kształceniu kompetencji komunikacyjnej poprzez symulacje sytuacji komunikacyjnych, debat publicznych oraz dialogów i dyskusji. Ćwiczenia te oparte są na określonym zasobie słownictwa z zakresu sfer życia codziennego, kultury, problematyki społecznej oraz politycznej. przemówienia demonstracyjne i ekspozycyjne jako podstawowe formy wypowiedzi ustnej przemówienia argumentacyjne: środki przekonywania, kontaktu z widownią oraz sposoby przykuwania uwagi słuchaczy, jak również przekonania do wybranej tezy strategii organizacji przemówienia argumentacyjnego wykorzystanie różnorodnych rozwiązań technologicznych, w tym technologii informacyjnych w trakcie przemówień

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć:

Adams-Tukiendorf, M., & Rydzak, D. (2003). Developing Writing Skills. A Manual for EFL Students.: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.
Behrens, Laurence and Leonard J. Rosen, (2015) A Sequence for Academic Writing.
Folley, Mark & Hall, Diane(2003). Advanced Learner's Grammar. Pearson.
Folley, Mark & Hall Diane (2012). My Grammar Lab Advanced C1/C2. Pearson.
Hacker, Diana, (2016). Rules for Writers, Eight Edition, Bedford/St. Martins.
Hacker, Diana, (2016). Rules for Writers: Developmental Exercises to Accompany Rules for writers. Bedford/St. Martins.
Macpherson, R. (2001) Advanced Written English. PWN.
Macpherson, R. (2004) English for Academic Purposes. PWN.
Rottenberg, Annette and Donna Haisty Winchell. (2009) The Structure of Argument. Boston, New York: Bedford/St. Martin's.
Sellnow, Deanna D. Confident Public Speaking, Cengage Learning, 2004.
Warriner's English Grammar and Composition. Harcourt Brace Jovanovich, Publishers.
Podręcznik na poziomie C1 (CAE).
Materiały autentyczne video/ audioPrasa oraz artykuły naukowe z różnych źródeł.
Zasoby internetowe związane z tematyką zajęć oraz wprowadzanym obszarem leksykalnym.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:

Graver, B.D. (2000) Advanced English Practice. Third Edition. OUP.
Kelly, Win Breaking the Barriers in Public Speaking, Dubuque, Iowa, Kendall/Hunt Publishing Company.
MLA Style Manual/MLA Handbook, 9th Edition, MLA 2021.
Westland, Peter Public Speaking, London, The English Universities Press Ltd.
Swan, M. Practical English Usage. OUP.
Tufte Virginia , (2010) Artful Sentences: Syntax as Style. Cheshire: Graphics Press.
WellWellman, Guy The Heinemann ELT English Wordbuilder, Macmillan Publishers 1998.
Inne zaproponowane przez Prowadzącego.

Kierunkowe efekty uczenia się

Wiedza

<p>K_W05; K_W06; K_W10 K_U05; K_U06; K_U07 K_K02</p>	<p>K_W05; K_W06; K_W10 Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma szczegółową wiedzę gramatyczną i leksykalną z zakresu języka angielskiego, z uwzględnieniem odmiany jego amerykańskiej, na poziomie C2 (K_W05); • zna zasady tworzenia różnego rodzaju tekstów i pism w języku angielskim, mając świadomość specyfiki j. amerykańskiego na poziomie C2 (K_W06); • zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności i prawa autorskiego, w tym pojęci plagiatu, zna zasady cytowania i poprawnego odnoszenia się do źródeł (K_W10).
	<p>Umiejętności</p> <p>K_U05; K_U06; K_U07 Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi posługiwać się językiem angielskim w mowie i piśmie na poziomie C2, uwzględniając specyfikę języka amerykańskiego (K_U05); • potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową, mając świadomość znaczenia poprawności językowej (K_U06); • potrafi, współdziałając z innymi osobami w sposób motywujący, wskazywać na konieczność pracy nad językiem (K_U06); • potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się języka przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie (K_U07).
	<p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_K02 Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje, i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią (K_K02).
<p>Kontakt</p> <p>ewa.orlowska@ug.edu.pl</p>	