


**KAPITAŁ LUDZKI**  
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez  
 Unię Europejską w ramach  
 Europejskiego Funduszu  
 Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
 EUROPEJSKI  
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Wstęp do studiów regionalnych		8.0.11867	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Instytut Skandynawistyki i Fennistyki			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>pierwszego stopnia</b>
Wydział Filologiczny	Skandynawistyka	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr hab. Kazimierz Musiał, profesor uczelni; dr Marta Grzechnik; dr hab. Maja Chacińska, profesor uczelni; dr Wojciech Lider			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		3	
Konwersatorium		Semestr 4 - 3 ECTS	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		30 h - udział w zajęciach	
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		30 h - lektura tekstów i przygotowanie do zajęć	
<b>Liczba godzin</b>		15 h - przygotowanie dziennika uczenia się	
Konwersatorium: 30 godz.			
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2021/2022 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wykład konwersatoryjny</li> <li>- Wykład problemowy</li> <li>- Wykład z prezentacją multimedialną</li> </ul>		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dłuższa wypowiedź pisemna (rozwiązywanie problemu), prowadzenie dziennika uczenia się (w formule learning diary)</li> <li>- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja</li> </ul>	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie (samodzielne lub w grupie) projektu lub ustnej prezentacji na potrzebę udziału w dyskusji w ramach wykładu konwersatoryjnego i na tej podstawie przygotowanie dłuższej wypowiedzi pisemnej na temat uzgodniony z prowadzącym (studium porównawcze lub studium przypadku do tematu omawianego na zajęciach) – 40 %</li> <li>• przedstawienie do wglądu i weryfikacji systematycznie wypełnianego dziennika uczenia się, uwzględniającego streszczenie głównych wątków tematycznych poruszanych na zajęciach, uwagi krytyczne studenta co do omawianej tematyki i procesu uczenia się, wykorzystane źródła i pomoce pozwalające aktywnie uczestniczyć w zajęciach – 60%</li> </ul>	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			

zakładany efekt uczenia się	Dziennik uczenia się	prezentacja ustna przygotowanego w grupie projektu	pisemne opracowanie przygotowanej w grupie prezentacji ustnej	dyskusja na zajęciach
Wiedza				
K_W04	+	+		
K_W08	+	+		
K_W10	+		+	
Umiejętności				
K_U01	+	+		+
K_U04	+	+		
Kompetencje				
K_K01	+	+		+

### Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

#### A. Wymagania formalne

Brak wymagań formalnych.

#### B. Wymagania wstępne

Student umie samodzielnie zdobywać i wykorzystać zdobywaną wiedzę teoretyczną. Posiada umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych w języku polskim na potrzeby dokumentowania zdobywanej wiedzy.

### Cele kształcenia

1. Zapoznanie studentów z elementarną wiedzą o geograficznym, kulturowym, etnicznym, politycznym i ekonomicznym zróżnicowaniu obszaru Europy Północnej, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w przyswajaniu dalszej wiedzy właściwej dla kierunku skandynawistyka.
2. Uświadomienie studentom potrzeby podejścia interdyscyplinarnego przy analizowaniu przyczyn oraz przebiegu wybranych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych), specyficznych dla dziedzin nauk społecznych i humanistycznych właściwych dla kierunku skandynawistyka.

### Treści programowe

Studia regionalne z perspektywy teoretycznej, Perspektywa dyscyplinarna: Historia – region historyczny, Perspektywa dyscyplinarna: Ekonomia – region gospodarczy i region uczący się, Perspektywa dyscyplinarna: Geografia – regiony wydzielone i pozbawione granic, Perspektywa dyscyplinarna: Nauki polityczne – stary i nowy regionalizm oraz geopolityka, Podsumowanie perspektyw dyscyplinarnych w studiach regionalnych, Studium przypadku – Unia Europejska, Studium przypadku – region bałtycki, Studium przypadku – Skandynawia i region nordycki oraz jego subregiony, Studium przypadku – regiony arktyczne i Morza Barentsa, Studium przypadku – Polska i kraje bałtyckie z perspektywy regionalnej, Posumowanie studiów przypadku z perspektywy multidyscyplinarnej, Zastosowanie perspektywy studiów regionalnych dla Skandynawisty.

### Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (prowadzący każdorazowo ustala listę lektur):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

- BLATTER, JOACHIM K. (2001): "Debordering the World of States: Towards a Multi-Level System in Europe and a Multi-Polity System in North America? Insights from Border Regions", *European Journal of International Relations*, Vol. 7, No. 2, 175-209.
- BRÜGGEMANN, KARSTEN (2003): "Leaving the 'Baltic' States and 'Welcome to Estonia': Re-regionalising Estonian Identity", *European Review of History*, Vol. 10 Issue 2, 343-360.
- DALL SCHMIDT, TORBEN (2005): Cross-border regional enlargement in Øresund, *GeoJournal*, 64(3), 249-258.
- GROSSE, TOMASZ GRZEGORZ (2002): „Przegląd Koncepcji Teoretycznych Rozwoju Regionalnego“, *Studia Regionalne i Lokalne*, Vol. 1 (8), 25-48.
- KEATING, MICHAEL (2005): *Tworzenie Miejsca. Terytorium, Instytucje, Rozwój Gospodarczy*. Warszawa: Centrum Europejskie Natolin.
- KUCIŃSKI, KAZIMIERZ (2002): *Geografia ekonomiczna. Zarys teoretyczny*. Rozdział VII "Region ekonomiczny", s. 175-197.
- GERNER, KRISTIAN (2007): "Szwecja i Finlandia, Polska i Kresy Wschodnie. Tożsamość narodowa, terytorium i świądomość historyczna", w: Szymański, Jan (red.): *Polska-Szwecja w XX wieku. Wpływy i inspiracje*. Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 11-25.
- GÖTZ, NORBERT (2003) "Norden: Structures That Do Not Make a Region", *European Review of History*, Vol. 10 Issue 2, 323-341.
- LÖFGREN, ORVAR (2008): "Regionauts: the Transformation of Cross-Border Regions in Scandinavia", *European Urban and Regional Studies* 15(3): 195–209.
- NEUMANN, IVER B. (1999) "Making Regions: Northern Europe", w: Neumann, Iver B.: *Uses of the other. "The East" in European identity formation*, Manchester: Manchester University Press, 113-141.
- OECD (2011): *OECD Territorial Reviews: NORA Region 2011: The Faroe Islands, Greenland, Iceland and Coastal Norway*, Paris: OECD Publishing.
- PAASI, ANSSI (2002): "Place and region: regional worlds and words", *Progress in Human Geography* 26-6, 802–811.
- PALMOWSKI, TADEUSZ (2003): "Delimitacja regionu Europy Bałtyckiej", w: *Wymiar i współczesne interpretacje regio-nu*, Gdańsk: Uniwersytet

Gdański. Katedra Geografii Ekonomicznej; Poznań: Bogucki Wydawnictwo Naukowe, 253-261.

- REMBOWSKA, KRYSZYNA (2003): "Region i lokalność w świetle nowych geograficznych perspektyw badawczych", w: Wymiar i współczesne interpretacje regionu, Gdańsk: Uniwersytet Gdański. Katedra Geografii Ekonomicznej; Poznań: Bogucki Wydawnictwo Naukowe, 33-42.
- SAGAN, IWONA (2000): „Metodologiczne Dylematy Współczesnej Geografii Społeczno-Ekonomicznej”, Studia Regionalne i Lokalne, Vol. 2(2), 6-19.
- SAGAN, IWONA (2003): „Geografia regionalna a przemiany metodologii badań społeczno-ekonomicznych”, w: Wymiar i współczesne interpretacje regionu, Gdańsk: Uniwersytet Gdański. Katedra Geografii Ekonomicznej; Poznań: Bogucki Wydawnictwo Naukowe, 43-54.
- TOPOLSKI, JERZY (1996): Jak się pisze i rozumie historię. Tajemnice narracji historycznej. Rozdział VIII "Transfiguracje przestrzeni w narracji historycznej", s. 141-154.
- TUCHTENHAGEN, RALPH (2003): "The Best (and the Worst) of Several Worlds: The Shifting Historiographical Concept of Northeastern Europe", European Review of History, Vol. 10 Issue 2, 361-374.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

- LINDQVIST, MARIA (RED.) (2010): Regional Development In The Nordic Countries 2010, Stockholm: Nordregio. (=Nordregio Report 2010:2)
- OECD (2011): OECD Territorial Reviews: NORA Region 2011: The Faroe Islands, Greenland, Iceland and Coastal Norway, Paris: OECD Publishing.
- SCHMITT-EGNER, PETER (2002): "The Concept Of 'Region': Theoretical And Methodological Notes On Its Reconstruction", European Integration, Vol. 24, No. 3, 179-200.
- USHER, ROBIN (2002): "Putting Space Back on the Map: globalisation, place and identity," Educational Philosophy and Theory, 34(1), 41-55.
- ZARYCKI, TOMASZ (2000): „O niektórych dylematach studiów nad przestrzenią społeczną”, Studia Regionalne i Lokalne, Vol. 1, 4, 5-21.

B. Literatura uzupełniająca

- DRUCKER, PETER F. (1999): Społeczeństwo pokapitalistyczne, Warszawa: PWN, 118-129.
- FLINT, COLIN (2002): "Political geography: globalization, metapolitical geographies and everyday life", Progress in Human Geography, Vol. 26, No. 3, 391-400.
- JONES, BARRY; MICHAEL KEATING (1995): The European Union and the Regions. Oxford: Oxford University Press.
- LÄHTEENMÄKI, KAISA & JYRKI KÄKÖNEN (1999): "Regionalization and its Impact on the Theory of International Relations", In: Björn Hettne et al (eds.): Globalization and the New Regionalism. London: MacMillan Press, pp. 203-227.

Kierunkowe efekty uczenia się	Wiedza
K_W04 K_W08 K_W10 K_U01 K_U04 K_K02	<p data-bbox="703 1070 975 1104">K_W04, K_W08, K_W10,</p> <p data-bbox="703 1104 815 1137">Student:</p> <ul data-bbox="703 1137 1541 1451" style="list-style-type: none"> <li>- zna wybraną, zaawansowaną terminologię z zakresu dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku skandynawistyka, w języku polskim, angielskim lub jednym z języków nordyckich (szwedzkim, norweskim, duńskim, fińskim)(K_W04).</li> <li>- zna i rozumie metody, narzędzia oraz techniki pozyskiwania danych, odpowiednie dla nauk o polityce i administracji w zakresie nauczonym na kierunku skandynawistyka, pozwalające opisywać zjawiska, struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące (K_W08),</li> <li>- zna i rozumie fakty związane z geograficznym, społecznym, historycznym i ekonomicznym zróżnicowaniem obszaru Europy Północnej oraz dylematy współczesnej cywilizacji. (K_W10).</li> </ul> <p data-bbox="703 1451 863 1485"><b>Umiejętności</b></p> <p data-bbox="703 1485 879 1518">K_U01, K_U04</p> <p data-bbox="703 1518 815 1552">Student:</p> <ul data-bbox="703 1552 1541 1821" style="list-style-type: none"> <li>- potrafi – w języku polskim, angielskim lub jednym z języków nordyckich (szwedzkim, norweskim, duńskim, fińskim) – wyszukiwać, selekcjonować, analizować i interpretować informacje z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (K_U01),</li> <li>- potrafi planować i organizować – posługując się również językiem angielskim oraz jednym z języków nordyckich (szwedzkim, norweskim, duńskim, fińskim) – zarówno pracą indywidualną jak i zespołową, rozwiązując problemy typowe dla dyscyplin przypisanych kierunkowi skandynawistyka (K_U04).</li> </ul> <p data-bbox="703 1821 1102 1854"><b>Kompetencje społeczne (postawy)</b></p> <p data-bbox="703 1854 799 1888">K_K01</p> <p data-bbox="703 1888 815 1921">Student:</p> <ul data-bbox="703 1921 1541 1989" style="list-style-type: none"> <li>• jest świadomy stopnia osiągniętej wiedzy na temat Europy Północnej oraz jej języków, a także potrafi tę wiedzę krytycznie ocenić (K_K01).</li> </ul>
<p data-bbox="81 2000 185 2033"><b>Kontakt</b></p> <p data-bbox="113 2045 424 2078">kazimierz.musial@ug.edu.pl</p>	