

**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Metodyka nauczania języka rosyjskiego		8.0.10045	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Pragmatyki Komunikacji i Dydaktyki Języka Rosyjskiego			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia rosyjska	forma	stacjonarne
		moduł	nauczycielska
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Katarzyna Wądołowska-Lesner; dr Joanna Mampe; dr Anna Hau; dr Aleksandra Klimkiewicz			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		5	
Ćw. audytoryjne			
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Ćw. audytoryjne: 90 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2022/2023 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		- rosyjski w wymiarze 50.00% - polski w wymiarze 50.00%	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
ćwiczenia audytoryjne: analiza materiałów		Sposób zaliczenia	
teoretycznych z dyskusją/ praca w grupach/ metoda		- Zaliczenie na ocenę - Egzamin	
projektów (projekt praktyczny)		Formy zaliczenia	
		Egzamin pisemny, wykonanie pracy zaliczeniowej: przedstawienie scenariusza zajęć.	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Po semestrze III: na ocenę z zaliczenia składa się: - obecność i czynny udział w ćwiczeniach, systematyczne przygotowywanie w formie ustnej i/lub pisemnej zagadnień i zadań wskazanych przez prowadzącego (w tym scenariusza zajęć) – 50% - kolokwium zaliczeniowe – 50%	
		Po semestrze IV: na ocenę końcową składa się: - obecność i czynny udział w ćwiczeniach, systematyczne przygotowywanie w formie ustnej i/lub pisemnej zagadnień i zadań wskazanych przez prowadzącego – 50% - ocena z egzaminu pisemnego – 50%	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			

zakładany efekt kształcenia	ćwiczenia audytoryjne: analiza materiałów	teoretycznych z dyskusją/ praca w grupach/ metoda	projektów (projekt praktyczny)	ćwiczenia audytoryjne: analiza materiałów	teoretycznych z dyskusją/ praca w grupach/ metoda	projektów (projekt praktyczny)
Wiedza						
K_W01	x	x	x	x	x	x
K_W02	x	x	x	x	x	x
K_W08	x	x	x	x	xx	x
Umiejętności						
K_U01	x	x	x	x	x	x
K_U09	x	x	x	x	x	x
K_U11	x	x	x	x	x	x
K_U12	x	x	x	x	x	x
Kompetencje						
K_K01	x	x	x	x	x	x
K_K02	x	x	x	x	x	x
K_K04	x	x	x	x	x	x

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne**

Warunkiem uczestnictwa w zajęciach jest wybór specjalności nauczycielskiej.

B. Wymagania wstępne

Znajomość języka rosyjskiego w stopniu umożliwiającym realizację założonych efektów uczenia się, ponadto w semestrze 3 – wiedza i umiejętności z zakresu psychologii, pedagogiki.

Cele kształcenia

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu metodyki nauczania języków obcych (rosyjskiego) oraz przygotowanie do pracy nauczyciela języka rosyjskiego.

Treści programowe**A. Problematyka ćwiczeń w semestrze 3:**

Podstawy naukowe i wewnętrzna struktura metodyki nauczania języków obcych. Metody i zasady nauczania. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języków obcych. Podejście komunikacyjne w nauczaniu języków obcych. Programy nauczania i podręczniki do nauki języka rosyjskiego na poziomie podstawowym, ponadpodstawowym. Etapy nauczania języka obcego. Specyfika nauczania w różnych grupach wiekowych. Lekcja (jednostka dydaktyczna i jej budowa). Planowanie lekcji (typy i modele lekcji), nauczycielskie i uczniowskie rytuały lekcyjne, formułowanie celów lekcji, dobór treści nauczania, tworzenie konspektu i scenariusza zajęć).

B. Problematyka ćwiczeń w semestrze 4:

Nauczyciel lider – budowanie autorytetu. Doskonalenie zawodowe w pracy nauczyciela. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Sytuacje wychowawcze w toku nauczania przedmiotowego. Rola nauczyciela na poszczególnych etapach edukacji. Współpraca nauczyciela z rodzicami uczniów i pracownikami szkoły. Treści nauczania przedmiotu (m.in. rozkłady materiału, plany wynikowe). Podstawa programowa i inne dokumenty dotyczące nauczania przedmiotu. Kryteria oceny i wykorzystywanie podręczników i innych środków dydaktycznych (w tym multimedialnych) – projektowanie środowiska materialnego lekcji. Nowe technologie i nowe koncepcje w nauczaniu języków. Specyfika nauczania poszczególnych sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem, pisanie). Nauczanie fonetyki, leksyki i gramatyki i ich rola we współczesnym systemie edukacji. Efektywność nauczania. Kontrola i ocena efektów pracy uczniów. Egzamin ósmoklasisty i egzamin maturalny z języka rosyjskiego. System oceniania na różnych etapach edukacji. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych – indywidualizacja (praca z uczniem zdolnym i z uczniem mającym problemy w nauce). Rozwijanie kreatywności na lekcji języka obcego. Animowanie działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia. Pozalekcyjne sytuacje dydaktyczne. Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej.

Wykaz literatury**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):****A.1. wykorzystywana podczas zajęć**

- Акишина А.А., Каган О.Е., Учимся учить для преподавателя русского языка как иностранного, Русский Язык. Курсы, Москва 2005.
- Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa 2001.
- Róg T., Nauczanie języków obcych. Teoria, badania, praktyka, Lublin 2020.
- Rycyk-Sztajdel H., Szaszkowa S., (red.), Nauczanie języka rosyjskiego studentów filologii rosyjskiej, cz. 2, Lublin 2010.
- Ziętała G., Nauczanie języka rosyjskiego na studiach rusycystycznych, Rzeszów 2004.

<p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <ul style="list-style-type: none"> Капитонова Т. И., Москович Л. В., Методика обучения русскому языку как иностранному, Санкт-Петербург, Златоуст, 2005. Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного, Авторский коллектив, Москва 2005. 	
Kierunkowe efekty kształcenia	<p>Wiedza</p> <p>Student ma:</p> <p>K_W01 Pogłębioną wiedzę z zakresu metodyki nauczania języków obcych</p> <p>K_W02 Zna terminologię filologiczną na poziomie zaawansowanym.</p> <p>K_W08 Ma pogłębioną wiedzę na dotyczącą powiązań metodyki nauczania języków obcych z innymi humanistycznymi i społecznymi naukami</p>
	<p>Umiejętności</p> <p>K_U01 Potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować wiedzę z wykorzystaniem różnych źródeł oraz potrafi samodzielnie zaprezentować je na zajęciach.</p> <p>K_U09 Komunikuje się w języku polskim i rosyjskim z zastosowaniem profesjonalnej terminologii właściwej dla nauk humanistycznych.</p> <p>K_U11 Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania różnych typów prac pisemnych o zaawansowanym poziomie trudności w języku polskim i rosyjskim.</p> <p>K_U12 Prezentuje efekty swojej pracy w języku polskim i rosyjskim w przejrzystej, usystematyzowanej i przemyślanej formie z zastosowaniem różnorodnych nowoczesnych metod i technik komunikacyjnych.</p>
	<p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_K01 Ma świadomość zakresu swojej wiedzy filologicznej oraz powiązania jej z wiedzą z zakresu dyscyplin pokrewnych.</p> <p>K_K02 Ma świadomość swoich umiejętności fachowych i rozumie potrzebę ciągłego dążenia do rozwoju własnych kompetencji w zakresie ogólnohumanistycznym, jak też kompetencji personalnych i społecznych.</p> <p>K_K04 Prawdłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu.</p>
Kontakt	
k.lesner@ug.edu.pl	