



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Akwizycja i strategię przyswajania języka		8.0.10024	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Pragmatyki Komunikacji i Dydaktyki Języka Rosyjskiego			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia rosyjska	forma	stacjonarne
		moduł	nauczanie języka rosyjskiego na specjalistycznych kursach językowych
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Joanna Mampe; dr Anna Hau; dr Katarzyna Wądołowska-Lesner; dr Aleksandra Klimkiewicz			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Ćw. audytoryjne			
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Ćw. audytoryjne: 30 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2022/2023 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		rosyjski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Dyskusja - metoda projektów 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		<ul style="list-style-type: none"> · przygotowanie prezentacji · ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru za określone (konkretne) działania / wytwory pracy studenta 	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Student otrzymuje zaliczenie na podstawie: <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie prezentacji programu do nauczania języka rosyjskiego i zaprezentowanie go w języku rosyjskim na zajęciach (ocena na podstawie zakresu wyczerpania tematu, poprawności merytorycznej, oryginalności zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjności prezentacji) • Ustalanie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych przez studenta w czasie trwania zajęć na podstawie aktywnej dyskusji studenta na podstawie przeczytanej literatury na każdych zajęciach (oceny zostaną scalone w ocenę końcową) 	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			

zakładany efekt kształcenia	zaliczenie	Analiza tekstów z dyskusją	projekt	Dyskusja
Wiedza				
K_W03	x	x		x
K_W07	x	x		x
K_W08	x	x	x	x
K_W18	x	x	x	x
Umiejętności				
K_U02	x	x	x	x
K_U12	x	x	x	x
K_U14	x	x	x	x
K_U18	x	x	x	x
Kompetencje				
K_K01	x	x	x	x
K_K02	x	x	x	x
K_K04	x	x	x	x

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Wybór specjalności nauczanie języka rosyjskiego na specjalistycznych kursach językowych.

B. Wymagania wstępne

Znajomość języka rosyjskiego w stopniu umożliwiającym realizację efektów kształcenia założonych przez przedmiot.

Cele kształcenia

Zajęcia mają na celu wprowadzenie studentów do problematyki akwizycji językowej; Zajęcia obejmują zagadnienia związane z procesami psychicznymi umożliwiającymi ludziom nabywanie i posługiwanie się językiem. W ramach zajęć student zdobywa m.in. umiejętność wykorzystania sprawności uczenia się języków obcych do rozwijania aktywności poznawczych w praktyce komunikacyjnej.

Treści programowe

Język ludzki a systemy komunikacji zwierząt (funkcje języka; kompetencja językowa a kompetencja komunikacyjna). Czynniki warunkujące opanowanie języka. Wpływ czynników emocjonalnych na dziecięcą akwizycję języka obcego. Rola motywacji i płci w kształceniu się językowym dziecka. Mnemotechniki. Teorie przyswajania języka. Przyswajanie języka przez dzieci. Dwujęzyczność i nabywanie języka drugiego. Typy dwujęzyczności u dorosłych i u dzieci. Zaburzenia rozwoju i przyswajania języka. Leworęczność a przyswajanie języka. Rola muzyki i piosenki w opanowywaniu języków obcych. Myślenie w obcym języku. Pojęcie strategii uczenia się i ich klasyfikacja. Badania wpływu stosowania strategii uczenia się na efektywność opanowania języka obcego. Nauczanie strategii uczenia się. Wpływ leku na opanowanie języka – walka ze stresem. Najnowsze tendencje informatyczne w przyswajaniu języka (edukacja na odległość, programy multimedialne do nauki języków obcych, biblioteka internetowa, wykorzystanie telefonów komórkowych w nauce języka obcego). Pojęcie autonomii, jej wyznaczniki i sposoby promowania. Autorytety i ich wykorzystanie w zdobywaniu wiedzy.

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Podręczniki:

- Anisimowicz B., Alternatywne nauczanie języków obcych w XX wieku: sugestopedia, DiG, Warszawa 2002 (fragmenty).
- Bogdanowicz M., Leworęczność u dzieci, WSiP, Warszawa 1992 (fragmenty).
- Bogdanowicz M., Różycka M., Lewa ręka rysuje i pisze, Fokus, Gdańsk 2001 (fragmenty).
- Kurcz I., Psychologia języka i komunikacji, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa 2005 (fragmenty).
- Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2001 (fragmenty).
- Figarski W., Proces glottodydaktyczny w szkole, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2003 s. 93-112 (fragmenty).
- Gleason J. B., Ratner N. B., Psycholingwistyka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta
- Awdiejew A., Gramatyka interakcji werbalnej, Kraków 2004.
- Bugajski M., Język w komunikowaniu, PWN, Warszawa 2006 (fragmenty).
- Kalisz R., Pragmatyka językowa, Uniwersytet Gdański, Gdańsk 1993 (fragmenty).
- Adria J., Komunikacja, Studio Emka, Warszawa 2000 (fragmenty). Artykuły:
- Arabski J., Rola płci w przyswajaniu języka obcego {w}: Problemy komunikacji międzykulturowej: lingwistyka, translatoryka, glottodydaktyka / kom.

red. Barbara Z. Kielar, Graf-Punkt, Warszawa 2000.

- Bogdanowicz M., Niespecyficzne i specyficzne trudności w uczeniu się języków obcych {w}: Bogdanowicz M., Smoleń M., Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych, Harmonia, Gdańsk 2004.
- Cieszyńska J., Lingwistyczne i psychologiczne problemy osób dwujęzycznych {w}: Bogdanowicz M., Smoleń M., Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych, Harmonia, Gdańsk 2004.
- Jurek A., Trudności w nauce języków obcych uczniów z dysleksją rozwojową {w}: Bogdanowicz M., Smoleń M., Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych, Harmonia, Gdańsk 2004 .
- Czabaj R., Techniki uczenia się młodzieży z dysleksją{w}: Bogdanowicz M., Smoleń M., Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych, Harmonia, Gdańsk 2004.
- Stasiak H., Wpływ czynników emocjonalnych na dziecięcą akwizycję języka obcego, {w}: Problemy komunikacji międzykulturowej: lingwistyka, translatoryka, glottodydaktyka / kom. red. Barbara Z. Kielar, Graf-Punkt, Warszawa 2000.

Kierunkowe efekty kształcenia

Wiedza

K_W03, K_W07, K_W08, K_W18

Student:

P6S_WG Ma uporządkowaną wiedzę filologiczną w zakresie nauki o języku i jego akwizycji

P6S_WG Zna i rozumie terminologię specjalistyczną oraz ma uporządkowaną wiedzę szczegółową o komunikacji językowej oraz strategiach komunikacyjnych

P6S_WG P6S_WK Ma wiedzę o powiązaniach filologii z innymi naukami humanistycznymi oraz pokrewnymi.

P6S_WG P6S_WK Ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie wybranej specjalności właściwej dla kierunku filologia rosyjska

Umiejętności

K_U02, K_U12, K_U14, K_U18

Student:

P6S_UW Opanował i stosuje umiejętności badawcze w zakresie glottodydaktyki i psycholingwistyki korzystając z zaleceń i wskazówek opiekuna naukowego.

P6S_UW P6S_UK Komunikuje się w języku ojczystym i języku kierunkowym, czyli rosyjskim, z zastosowaniem profesjonalnej terminologii właściwej dla nauk humanistycznych.

P6S_UK P6S_UU Prezentuje efekty swojej pracy w języku polskim i rosyjskim w przejrzystej, usystematyzowanej i przemyślanej formie, z zastosowaniem różnorodnych nowoczesnych metod i technik.

P6S_UW P6S_UK P6S_UO P6S_UU Ma profesjonalne umiejętności w zakresie wybranej specjalności właściwej dla kierunku filologia rosyjska.

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K01, K_K02, K_K04,

Student:

P6S_KK P6S_KO

Ma świadomość zakresu swojej wiedzy filologicznej i umiejętności fachowych oraz rozumie potrzebę dalszego, ciągłego rozwoju własnych kompetencji.

P6S_KK P6S_KO P6S_KR Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania na rzecz integracji kulturowej, promowania kultury, a także jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie.

P6S_KK P6S_KO P6S_KR Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych.

Kontakt

joanna.mampe@ug.edu.pl