

**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Ocenianie, diagnostyka edukacyjna i ewaluacja oświatowa w pracy dydaktycznej nauczyciela		5.0.2636	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Historyczny	Historia	forma	stacjonarne
		moduł	nauczycielska
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
prof. dr hab. Dorota Klus-Stańska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		1	
Wykład			
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Wykład: 15 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2021/2022 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Wykład konwersatoryjny - Wykład problemowy - Wykład z prezentacją multimedialną 		Sposób zaliczenia Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia <ul style="list-style-type: none"> - Kolokwium pisemne z zadaniami (pytaniami) otwartymi i zamkniętymi - kolokwium 	
		Podstawowe kryteria oceny Test składający się z: (a) pytań zamkniętych, sprawdzających rozumienie pojęć dotyczących oceniania, egzaminowania, diagnozowania edukacyjnego i ewaluacji oświatowej a także umiejętność ich trafnego zastosowania w określonych sytuacjach; (b) pytań otwartych sprawdzających umiejętności analizowania sytuacji dydaktycznych powiązanych z treściami wykładu i proponowania rozwiązań stosownych do kontekstu oraz nawiązujących do paradygmatycznych ujęć koncepcji kształcenia Kryteria oceny: wymagane jest rozwiązanie obydwu części testu na poziomie merytorycznym odpowiadającym wartościom ocen wskazanym w Regulaminie Studiów	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Zakładane efekty Wykład interaktywny (konwersatoryjny) CU1, CU3, CK1 Kolokwium pisemne CW5, CW6, CW7, CU1, CU3, CU5, CU6,			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			

<p>A. Wymagania formalne zaliczenie przedmiotów: Podstawy pedagogiki i Podstawy edukacji; Podstawy dydaktyki. Podstawy psychologii</p> <p>B. Wymagania wstępne Rozpoznawanie dydaktyki jako dyscypliny naukowej (podstawowe ujęcia paradygmatyczne), znajomość głównych teorii psychologicznych (zwłaszcza dotyczących motywacji) oraz socjologicznych i systemowych podstaw edukacji</p>	
<p>Cele kształcenia</p> <p>Nabycie uporządkowanej wiedzy na temat właściwości oceniania osiągnięć uczniów i egzaminowania, a także jego roli w procesie kształcenia, kreowania tożsamości ucznia oraz podporządkowania szkoły i nauczyciela dyskursowi efektywności edukacyjnej.</p> <p>Poznanie różnych rodzajów i form oceniania oraz ich zalet i ograniczeń, rozpatrywanych w kontekście paradygmatycznie ujmowanych koncepcji uczenia się.</p> <p>Zapoznanie się ze zróżnicowanymi koncepcjami działań diagnostycznych i ewaluacyjnych oraz ich rolą w ocenie jakości pracy dydaktycznej nauczyciela i szkoły.</p> <p>Przygotowanie do podjęcia krytycznej refleksji nad przydatnością wyników praktycznych badań edukacyjnych (ocenianie nauczycielskie, egzaminy, edukacyjna diagnostyka i ewaluacja) dla projektowania przez nauczyciela własnych działań dydaktycznych</p>	
<p>Treści programowe</p> <p>Wykład:</p> <p>(1) Miejsce oceniania w procesie kształcenia i w systemie oświatowym. Prawne regulacje dotyczące oceniania. Różne rodzaje i funkcje oceniania szkolnego. Ocenianie szkolne a egzaminy zewnętrzne. Wewnątrzszkolne systemy oceniania, zasady i formy gromadzenia danych do oceny oraz dokumentowania osiągnięć uczniów. Złudzenia obiektywizmu.</p> <p>(2) Złożoność oceniania szkolnego i niejednoznaczność nauczycielskich decyzji podejmowanych w tym obszarze. Napięcia między rzetelnością i trafnością oceny. Rola informacji zwrotnej w uczeniu się i kontekstowe uwarunkowania posługiwania się nią. W stronę samooceny i oceny koleżeńskej. Aspekty etyczne i aksjologiczne oceniania i egzaminowania.</p> <p>(3) Napięcia między indywidualizacją kształcenia a podporządkowaniem go dyskursowi efektywności. Edukacyjna wartość dodana.</p> <p>(4) Ewaluacja zewnętrzna i wewnętrzna. Różnorodne koncepcje ewaluacji: od kontroli po partycypację. Raporty z ewaluacji zewnętrznej jako źródło oceny jakości pracy szkoły. Rola autoewaluacji w doskonaleniu własnej pracy i rozwoju zawodowym</p> <p>(5) Rola diagnostyki edukacyjnej w pracy dydaktycznej nauczyciela. Obszary diagnozy. Diagnoza „na wejściu” i sposoby jej wykorzystania w różnych koncepcjach kształcenia. Diagnostyczny cykl nauczania. Możliwości wykorzystania przez nauczyciela diagnoz instytucjonalnych.</p> <p>(6) Przydatność teorii dydaktycznych w badaniach praktycznych oraz odczytywaniu i interpretowaniu ich wyników a także podejmowaniu decyzji o ich wykorzystaniu przez nauczyciela do doskonalenia własnej pracy.</p>	
<p>Wykaz literatury</p> <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szyling G., (2011, 2017), Nauczycielskie praktyki oceniania poza standardami. Kraków: „IMPULS”, rozdziały I i II - Szalaniec H., Dolata R., Funkcje krajowych egzaminów w systemie edukacji. http://2013.ewd.edu.pl/downloads/publikacje/politykasp/szaleniec_dolata_37.pdf. 5. - Mazurkiewicz G. (red.), Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym, cz. 1-3: Autonomia, Konteksty, Odpowiedzialność, Wyd. U J, Kraków 2010; wybrane teksty - Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki, Warszawa: PWN, r. 6, 8, 9, 11. <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Black P., Harrison Ch., Lee C., Marshall B., William D., Jak oceniać, aby uczyć, Civitas, Warszawa 2006. - Szyling G., Diagnoza i ewaluacja a teoretyczne horyzonty refleksji nad działaniem. „Teraźniejszość- Człowiek-Edukacja” 2013, nr 4 (64), s. 55-70. http://www.edunews.pl/ <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mac Beath J. i inni, Czy nasza szkoła jest dobra?, 2003. - G. Szyling, Problemy z „nadwyżką wiedzy” w diagnozie prowadzonej z bliskiej perspektywy. „Teraźniejszość- Człowiek-Edukacja” 2014, nr 67 (3), s. 37-56.. 	
Kierunkowe efekty kształcenia	<p>Wiedza</p> <p>C.W5. Student rozumie przydatność wyników uzyskanych w praktycznych badaniach edukacyjnych (ocenianie nauczycielskie, egzaminy, edukacyjna diagnostyka i ewaluacja) do projektowania przez nauczyciela własnych działań dydaktycznych, stosownych do potrzeb i możliwości ucznia.</p> <p>C.W6. Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat różnych rodzajów i funkcji oceniania szkolnego a także roli, jaką odgrywają one w rozwoju ucznia oraz w działaniach mających na celu zapewnienie efektywności procesu kształcenia;

	<p>- rozumie złożoność oceniania szkolnego i niejednoznaczność nauczycielskich decyzji podejmowanych w tym obszarze;</p> <p>- ma uporządkowaną wiedzę na temat roli regulacji systemowych i procedur oceniania szkolnego oraz egzaminów zewnętrznych, a zwłaszcza wewnątrzszkolnych systemów oceniania oraz zasad i form dokumentowania osiągnięć uczniów;</p> <p>- ma uporządkowaną wiedzę na temat roli, jaką zewnętrznym badaniom edukacyjnym przypisuje system edukacji; rozumie zasady wykorzystywania wyników tych badań do oceny jakości pracy szkoły i efektywności działań dydaktycznych nauczyciela.</p> <p>C.W7. Student rozumie relacje między jakością zadań i pytań stawianych uczniom a wartością informacyjną wyników oceniania</p> <p>Umiejętności</p> <p>C.U1. Student potrafi wybierać te rodzaje i formy oceniania, które są stosowne do zróżnicowanych celów dydaktycznych a także możliwości uczniów i ich potrzeb.</p> <p>C.U3. Student ma umiejętności pozwalające na wybranie strategii oceniania sprzyjających konstruowaniu wiedzy przez uczniów oraz rozwijaniu ich kompetencji poznawczych, praktycznych i społecznych.</p> <p>C.U5. Student ma umiejętności pozwalające na świadome posługiwanie się w procesie oceniania informacją zwrotną, dostosowaną do potrzeb ucznia i stymulującą go do pracy nad własnym rozwojem.</p> <p>C.U6. Student ma umiejętności pozwalające zaplanować wieloaspektową ocenę pracy ucznia (sumującą i kształtującą).</p> <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>C.K1. Student jest gotów do tworzenia rozwiązań dydaktycznych świadomie i krytycznie wykorzystujących wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych oraz własnych diagnoz i ocen.</p>
<p>Kontakt</p> <p>grazyna.szyling@ug.edu.pl</p>	