KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu	Kod ECTS
Podstawy dydaktyki	5.0.2965

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot

Instytut Pedagogiki

Studia

wydział	kierunek		
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Chemii	Chemia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Chemii	Chemia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska; chemia z informatyką, nauczycielska: chemia z przyrodą, nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Etnofilologia kaszubska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia polska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska, wiedza o teatrze, nauczycielska, wiedza o mediach i pracy dziennikarza, nauczycielska, nauczycielska dwuprzedmiotowa z wiedzą o języku i kulturze kaszubskiej, nauczycielska, edytorska, nauczycielska, wiedza o filmie, nauczycielska, logopedyczna, nauczycielska dwuprzedmiotowa z wiedzą o kulturze
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia polska	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska, nauczanie języka polskiego jako obcego
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia romańska	poziom	drugiego stopnia, pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Logopedia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Logopedia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska

Wydział Historyczny	Historia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska, nauczycielska w zakresie dwóch specjalności kształcenia: historii i WOS
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka z informatyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka z matematyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka z informatyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka z matematyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka z informatyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia fizyczna z geoinformacją	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska

Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)

dr Paweł Śpica; prof. dr hab. Dorota Klus-Stańska; dr hab. Anna Paner, profesor uczelni; prof. UG, dr hab. Dariusz Szczukowski; dr Piotr Zamojski

Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin

Formy zajęć

Wykład

Sposób realizacji zajęć

zajęcia w sali dydaktycznej

Liczba godzin

Liczba punktów ECTS

2

30h wykładu, 30 godzin przygotowania do zajęć i zaliczenia przedmiotu = 2 ECTS

Wykład: 30 godz.

Termin realizacji przedmiotu

2020/2021 zimowy

Status przedmiotu

obowiązkowy

Język wykładowy

polski

Metody dydaktyczne

- Wykład konwersatoryjny
- Wykład z prezentacją multimedialną

Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia

Zaliczenie na ocenę

Formy zaliczenia

Test pisemny, kwestionariusz z pytaniami jednokrotnego wyboru (obejmuje treści z przedmiotu i umiejętność ich zastosowania w przykładach).

Podstawowe kryteria oceny

poziom opanowania treści w zakresie rozpoznawania paradygmatów i koncepcji dydaktycznych, ich kluczowych cech i założeń oraz różnic między nimi)

Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia

Zakładane efekty	Wykład interaktywny (konwersatoryjny)	Egzamin
Wiedza		
C.W1.		+
C.W2.		+
C.W3.		+
C.W4.		+
C.W5.		+
Umiejętności		
C.U1.		+
C.U2.		+
C.U3.		+
C.U4.		+
Kompetencje społeczne (postawy)		
C.K1.	+	

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

zaliczone przedmioty: podstawy pedagogiki, podstawy psychologii

B. Wymagania wstępne

rozpoznawanie pedagogiki jako dyscypliny naukowej (przedmiotu jej badań, dziedzin i podstawowych nurtów), znajomość głównych teorii psychologicznych

Cele kształcenia

Uświadomienie zróżnicowania i pluralizmu paradygmatów dydaktycznych oraz ich uwarunkowań teoretycznych i aksjologicznych.
Zapoznanie z podstawowymi elementami systemów dydaktycznych i ich zróżnicowaniem podlegającym wyborom autonomicznego nauczyciela
Zapoznanie z podstawowymi koncepcjami uczenia się i wiedzy oraz ich odniesieniami do przebiegu procesów dydaktycznych oraz osiąganych efektów.

Treści programowe

- Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Konteksty teoretyczne, kulturowe i polityczne dydaktyki.
- Wiedza potoczna w dydaktyce.
- Modele myślenia dydaktycznego
- Mapa paradygmatów dydaktycznych (dydaktyki obiektywistyczne, interpretatywno-konstruktywistyczne, transformatywne)
- Dydaktyka normatywna i instrukcyjna jako model dominujący w Polskiej szkole.
- Koncepcje wiedzy, uczenia się i nauczania w perspektywie paradygmatycznej
- Organizacja zajęć dydaktycznych, komunikacja służąca edukacji i na lekcji i zarządzanie klasą szkolną w zróżnicowanych założeniach

dydaktycznych
- Autonomia nauczyciela w odmiennych paradygmatach dydaktycznych

Wykaz literatury

A.1. wykorzystywana podczas zajęć
- D. Klus-Stańska (2018), Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce. Warszawa: PWN
- G. Mietzel (2003), Psychologia kształcenia. Gdańsk, GWP, rozdziały 1 – 5.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta
- D. Barnes (1988), Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia. Warszawa WSiP.
- W. Okoń (2003), Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa, Wydawnictwo Akademickie „Żak", cz. I i II.
Strony internetowe:
http://www.edunews.pl/

B. Literatura uzupełniająca
- D. Klus-Stańska (2010), Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń. Wydawnictwo Akademickie Żak: Warszawa 2010, s. 209-244.
- L. Kohlberg, R. Mayer R. (1997), Rozwój jako cel wychowania. [W:] Z. Kwieciński, L. Witkowski (red.), Spory o edukację. IBE: Warszawa.

Kierunkowe efekty kształcenia

C.W1, C.W2, C.W3, C.W4, C.W5,
C.U1, C.U2, C.U3, C.U4,
C.K.1

Wiedza

C.W1. student rozumie usytuowanie dydaktyki jako subdyscypliny pedagogiki; jej zróżnicowanie paradygmatyczne oraz relację dydaktyki ogólnej z dydaktykami szczegółowymi;
C.W2. rozpoznaje klasę szkolną jako środowisko uczenia się i zna zróżnicowane sposoby tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi wiedzy uczniów, ich umiejętności oraz ich sfery społeczno-emocjonalnej;
C.W3. zna współczesne paradygmaty dydaktyczne, ich założenia i odmienność w zakresie planowania, konstruowania programu oraz organizacji pracy uczniów;
C.W4. rozumie odmienne złożenia modeli zajęć kształcących oraz zasady zapewniania ich efektywnego przebiegu;
C.W5. rozumie konieczność przystosowania działań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia oraz potrzebę wyrównywania szans edukacyjnych;

Umiejętności

C.U1. student potrafi elastycznie wybierać te metody pracy, które są dostosowane do zróżnicowanych możliwości uczniów i ich potrzeb
C.U2. wskazuje działania dydaktyczne służące integracji klasy szkolnej i rozwijaniu umiejętności współpracy podczas uczenia się;
C.U3. potrafi wybierać metody nauczania zapewniające warunki do pogłębionego konstruowania wiedzy przez uczniów i rozwijania ich kompetencji poznawczych, praktycznych i społecznych;
C.U4. potrafi wybrać odpowiednie modele zajęć i wiązać je z określonym przebiegiem i strukturą w zależności od ich założeń paradygmatycznych

Kompetencje społeczne (postawy)

C.K1.
- student jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych i dokonywania wyborów między podejściami i paradygmatami dydaktyki;

Kontakt

pawelspica@wp.pl