



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu	Kod ECTS
Przygotowanie do praktyki zawodowej – część psychologiczna	5.9.0153
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	
Instytut Psychologii	
Studia	

wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Biologii	Biologia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Chemii	Chemia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
Wydział Filologiczny	Etnofilologia kaszubska	specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	filologia angielska
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	specjalizacja	nauczycielska
		poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	filologia germańska
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	specjalizacja	nauczycielska
		poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia polska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska, wiedza o teatrze, nauczycielska, wiedza o mediach i pracy dziennikarza, nauczycielska dwuprzedmiotowa z wiedzą o języku i kulturze kaszubskiej, nauczycielska, nauczycielska, edytorska, nauczycielska, wiedza o filmie, nauczycielska, logopedyczna, nauczycielska dwuprzedmiotowa z wiedzą o kulturze
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia polska	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska, nauczanie języka polskiego jako obcego
Wydział Filologiczny	Filologia romańska	specjalizacja	wszystkie
		poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia romańska	moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia romańska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie

Wydział Filologiczny	Iberystyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	specjalność nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Logopedia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Logopedia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Historyczny	Historia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka z informatyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka z matematyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka z informatyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka z matematyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka z informatyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka nauczycielska, nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka z informatyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia fizyczna z geoinformacją	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska, specjalność: geografia z przyrodą, nauczycielska, nauczycielska, specjalność: geografia z przedsiębiorczością, nauczycielska ścieżka geografia z przedsiębiorczością, nauczycielska ścieżka geografia z przyrodą

Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)

mgr Ariadna Łada-Maśko; dr Piotr Dąbrowski; mgr Agata Ruźniak-Lubocka; dr Aleksandra Mańkowska; mgr Julia Balcerowska; mgr Magdalena Nowacka; mgr Daria Pizuńska; mgr Monika Sawicka; mgr Paulina Golińska; mgr Agnieszka Ładka-Barańska

Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin**Formy zajęć**

Ćw. warsztatowe

Sposób realizacji zajęć

zajęcia w sali dydaktycznej

Liczba godzin

Ćw. warsztatowe: 30 godz.

Liczba punktów ECTS

2

Termin realizacji przedmiotu

2021/2022 letni

Status przedmiotu

- fakultatywny (do wyboru)
- obowiązkowy

Język wykładowy

polski

Metody dydaktyczne

- Analiza tekstów z dyskusją
- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)
- Dyskusja
- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)
- Praca indywidualna
- Praca w grupach
- Rozwiązywanie zadań

Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne**Sposób zaliczenia**

Zaliczenie na ocenę

Formy zaliczenia

- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja
- ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru
- kolokwium

Podstawowe kryteria oceny

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie:

- obecności
- czynnego udziału w ćwiczeniach
- pozytywnej oceny z kolokwium
- pozytywnej oceny z pracy zaliczeniowej

Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się

Zakładany efekt uczenia się	Analiza tekstów z dyskusją	Analiza zdarzeń krytycznych	Dyskusja	Metoda projektów	Praca w grupach	Rozwiązywanie zadań	Praca indywidualna
Wiedza							
B.1.W2.				x		x	x
B.1.W3.		x	x		x		
B.1.W4.						x	x
B.1.W5.		x	x				x
Umiejętności							
B.1.U1.		x		x		x	
B.1.U3.				x	x		
B.1.U5.	x	x			x		x
B.1.U6.		x	x	x	x		x
B.1.U7.							x
B.1.U8.			x		x		x
Kompetencje							
B.1.K1.		x				x	x
B.1.K2.	x	x		x	x	x	x

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne**

Brak wymagań formalnych

B. Wymagania wstępne

Brak wymagań formalnych

Cele kształcenia

Praktyczne i teoretyczne przygotowanie studentów do praktyki zawodowej z perspektywy psychologicznej.

Zapoznanie studentów z podstawowymi prawidłowościami rozwojowymi.

Zapoznanie studentów z zasadami pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego interpretowania zjawisk psychologicznych w pracy nauczyciela.

Treści programowe

- Psychologiczne aspekty pracy nauczyciela.
- Komunikacja – jak rozmawiać z uczniami? Style komunikowania się uczniów i nauczyciela oraz podstawowe bariery w efektywnej komunikacji.
- Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji - wyzwania dla nauczania.
- „Skrzynka z narzędziami” – skuteczne techniki radzenia sobie z zachowaniami trudnymi w sytuacji szkolnej.
- Wyznaczniki efektywnego nauczania szkolnego.
- Stres w zawodzie nauczyciela – strategie radzenia sobie z trudnościami.
- Efektywna praca nauczyciela - rola współpracy z rodzicami uczniów.
- Ścieżki rozwoju w pracy nauczyciela – kompetencje i zasoby osobiste.

Wykaz literatury**A.1. wykorzystywana podczas zajęć**

Całańska M., Malinowski W. (2013). Trening umiejętności wychowawczych. Dla rodziców i specjalistów. Gdańsk: GWP.

Czapiga, A. (2006). Psychospołeczne problemy rozwoju dziecka. Aspekty diagnostyczne i terapeutyczne. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.

Faber, A., & Mazlish, E. (2016). Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Poznań: Media Rodzina.

Grzegorzewska, L. Cierpiakowska, A. R. Borkowska (2019) (red.). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Od teorii do praktyki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Kendall, P. C. (2012). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

- King, G. (2004). Umiejętności terapeutyczne nauczyciela. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Kołąkowski, A., & Pisula, A. (2011). Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Kretschmann R., Krischner-Liss K., Lange-Schmidt I., Miller R., Rabens e., Thal J., & Zitzer M. (2004). Stres w zawodzie nauczyciela. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Poraj, G. (2014). Profile psychologiczne nauczycieli a ich funkcjonowanie w roli zawodowej. Psychologia Wychowawcza, 5, 131-146.
- Riebisch, R., & Luszczyński H. (2014). Diagnostyka typów uczniów: Jak je szybko rozpoznać? Jak z nimi pracować? Jak osiągnąć najlepsze wyniki? Gdańsk: GWP.
- Zielińska, M. (2012). Jak reagować na agresję uczniów? Skuteczne techniki radzenia sobie z problemem. Gdańsk: Harmonia Universalis.
- A.2. studiowana samodzielnie przez studenta
- Faber, A., & Mazlish, E. (2016). Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Poznań: Media Rodzina.
- Faber, A., & Mazlish, E. (2016). Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały. Jak słuchać, żeby z nami rozmawiały. Poznań: Media Rodzina.
- Strelau J. (2000) (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki. Dział 9: Edukacja (red. Anna Matczak) 48. Psychologia wychowania. 49. Psychologia kształcenia. Gdańsk: GWP.
- B. Literatura uzupełniająca
- Brzezińska, A. (2000). Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe „Scholar”.
- Brzezińska, A., Ziolkowska, B., Appelt, K. (2015). Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk: GWP.
- Schaffer, R. H. (2014). Psychologia dziecka. Warszawa: PWN.
- Trempała, J. (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN.

Kierunkowe efekty uczenia się

- B.1.W2.
B.1.W3.
B.1.W4.
B.1.W5.
- B.1.U1.
B.1.U3.
B.1.U5.
B.1.U6.
B.1.U7.
B.1.U8.
- B.1.K1.
B.1.K2.

Wiedza

Student zna i rozumie:

B.1.W2. proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;

B.1.W3. teorie spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;

B.1.W4. proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;

B.1.W5. zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.

Umiejętności

Student potrafi:

B.1.U1. obserwować procesy rozwojowe uczniów;

B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się;

B.1.U5. rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;

B.1.U6. identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U7. radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U8. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.

Kompetencje społeczne (postawy)

Student jest gotów do:

B.1.K1. autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

Kontakt

ariadna.lada@ug.edu.pl