

Pracownia badań nad zmianą w edukacji akademickiej

Skład osobowy:

- kierownik dr Beata Karpińska-Musiał (IAA, Wydział Filologiczny UG)
- dr Izabela Filipiak (IAA, Wydział Filologiczny UG)
- dr Małgorzata Cackowska (IP, Wydział Nauk Społecznych UG)

Rok powstania: 2012

Cel działania i tematyka badawcza: Zespół podejmuje działania badawcze zmierzające do analizy postaw nauczycieli akademickich wobec opisanych w literaturze oraz wdrażanych poprzez reformę szkolnictwa wyższego z roku 2011 zmianach w edukacji akademickiej. Celem badań będzie obserwacja procesów adaptacyjnych zachodzących w przedstawicielach kadry nauczającej na skutek konieczności zmierzenia się z przeprowadzaną formalizacją celów i efektów kształcenia, oraz związanej z tym konieczności (lub jej braku) zmiany jakości swego warsztatu dydaktycznego. W zamiarze zespołu będzie też obserwacja rozwoju kompetencji kluczowych oraz nastawienia meta-teoretycznego do ich kształcenia (łącznie z metodologią ich kształcenia), a także relacja między teoretycznymi kompetencjami nauczycielskimi a ich praktyczną realizacją. Całość projektu obejmuje też szerszy kontekst uczenia się przez całe życie (LLL) oraz uczenia się międzypokoleniowego, w przypadku których uwagi wymaga promowana przez reformę walidacja efektów kształcenia edukacji nieformalnej i poza-formalnej. Szczególna uwaga będzie poświęcona postrzeganiu przez neofilologów odmienności ich pozycji w procesie zmian instytucjonalnych, zdeterminowanej ich znajomością języków obcych.

Zespół opracuje też hipotetyczny zbiór wskazówek / plan działań, dotyczący:

- a) przeniesienia pedagogicznej uwagi z wiedzy na umiejętności oraz kompetencje;
- b) budowania w studentach kierunków filologicznych kompetencji społecznych określanych przez cele i efekty kształcenia, a wymaganych na rynku pracy
- c) większej autonomizacji i upodmiotowienia studentów poprzez dawanie im narzędzi samokształcenia
- d) zwiększenia interdyscyplinarności kształcenia filologicznego (współpraca między literaturoznawcami i językoznawcami, praktyczne wykorzystanie umiejętności pięknego pisania na zajęciach z kultury i literatury).
- e) Określenia pozycji kształcenia metodycznego na specjalnościach nauczycielskich

Plan zadań i działań badawczych:

1. Badanie stosunku do zmiany instytucjonalnej związanej z wdrażaniem reformy szkolnictwa wyższego wśród kadry Wydziału Filologicznego UG (filologie obce) – sondaż diagnostyczny (styczeń 2012)
2. Badanie nastawienia do tejże zmiany wśród neofilologów na wszystkich uniwersytetach klasycznych w Polsce (luty 2012)
3. Badanie stosunku nauczycieli do przeniesienia nacisku na umiejętności językowe (w zakresie zwłaszcza doskonalenia języka pisanego) i praktyczne ich wykorzystanie.
4. Badanie opinii nauczycieli na temat przełożenia uzyskiwanych umiejętności językowych na kompetencje społeczne, szczególnie te, które wymagane są na rynku pracy.
5. Przeprowadzenie i opracowanie wywiadów z wybranymi akademickimi nauczycielami języków obcych, dokumentujących proces wdrażania reformy (wiosna 2013)
6. Publikacja części badań na konferencji pt. „**Międzypokoleniowe uczenie się – w teorii, badaniach i praktyce**” organizowanej przez Zakład Andragogiki i Gerontologii Społecznej oraz Łódzki Oddział Polskiego Towarzystwa Gerontologicznego w Łodzi (marzec 2012)
7. Udział w konferencji organizowanej przez PWSZ w Koninie oraz WPA UAM w Kaliszu pt. „**Autonomia ucznia w nauczaniu języków obcych – techniki, strategie, narzędzia**”, i prezentacja wyników badań z UG w kontekście proponowanej tematyki: *Dokumenty Rady Europy a rozwój autonomii* (maj 2012)
<https://sites.google.com/site/konferencjaaautonomia/>
8. Publikacja badań oraz udział w konferencji organizowanej przez PTN w Bydgoszczy, pt. "**Dydaktyka j. obcych a kompetencje ogólne**" (wrzesień 2012)
9. Publikacja wyników poszczególnych etapów badań na Międzynarodowej Konferencji Edukacyjnej: European Conference on Educational Research 2012, organizowanej przez EERA, European Educational Research Association and the University of Cadiz, Spain. Tematyka konferencji: "**The Need for Educational Research to Champion Freedom, Education and Development for All**" (18-21 września 2012)
10. Aplikacja wniosku o finansowanie projektu badawczego do NCN w ramach konkursu typu SONATA, otwieranego 15 marca 2012 r. Tytuł planowanego projektu: *Pedagog języka obcego wobec zmiany paradygmatycznej w edukacji – zderzenie teorii z praktyką.*