

Program praktyk studenckich przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela

Kierunek: filologia angielska, specjalizacja nauczycielska, studia pierwszego i drugiego stopnia; stacjonarne i niestacjonarne (II stopień)

Praktyka dydaktyczna przygotowująca do wykonywania zawodu nauczyciela

Główne cele praktyki

Główne cele praktyki to stworzenie studentom możliwości weryfikacji wiedzy teoretycznej w praktyce i wzbogacenie ich doświadczeń poprzez bezpośredni kontakt ze szkolną rzeczywistością, a w szczególności poprzez zapoznanie się z dokumentacją i warsztatem pracy nauczyciela w zakresie planowania i realizacji scenariuszy lekcyjnych, technik i metod używanych podczas lekcji i aktywną ich obserwacją. Ta konfrontacja wiedzy teoretycznej z rzeczywistością szkolną przyczyni się do zdobywania doświadczenia przez studentów w przygotowywaniu i samodzielnym prowadzeniu lekcji oraz zajęć pozalekcyjnych, jak i pogłębi umiejętności refleksji na temat tych lekcji i zajęć w celu ich ciągłego ulepszania i doskonalenia, zapewniającego możliwie najkorzystniejsze rozwiązania dydaktyczne i wychowawcze. Ważnym elementem praktyki jest kształtowanie twórczej postawy przyszłego nauczyciela i wychowawcy, która obejmuje również samoobserwację ukierunkowaną na emocje i odczucia związane z doświadczeniami pedagogicznymi, różnorodnymi kontaktami z uczniami i nauczycielami.

Praktyka dydaktyczna odbywa się między trzecim a piątym semestrem studiów pierwszego stopnia oraz w czwartym semestrze studiów drugiego stopnia i obejmuje 120 godzin (120h). Praktyka odbywa się w szkole podstawowej i średniej:

- klasy 1–3 szkoły podstawowej 40 godzin
- klasy 4 – 8 szkoły podstawowej 40 godzin
- szkoła średnia 40 godzin

Treści programowe

W trakcie praktyki student realizuje proces dydaktyczny (tematykę godzin lekcyjnych) zgodnie z programem nauczania zatwierdzonym dla danej klasy i etapu edukacyjnego. Student realizuje treści skorelowane z programem nauczania przedmiotu dydaktyka języka angielskiego, jednocześnie wykorzystując praktycznie wiedzę zdobytą z zajęć z psychologii i pedagogiki, poszerzoną doświadczeniem uczestnictwa w różnych formach pracy szkoły w ramach wcześniej odbytej praktyki psychologiczno-pedagogicznej.

Dwa podstawowe elementy praktyki, pozostające w symbiotycznej relacji do siebie to:

1. obserwacja różnych elementów lekcji prowadzonych przez opiekuna praktyki lub innego nauczyciela
2. planowanie, samodzielne prowadzenie lekcji i czynny udział w procesie jej ewaluacji, zarówno pod kierunkiem opiekuna jak i samodzielnie.

Obserwacja obejmuje spektrum różnych elementów lekcji, między innymi sekwencji zadań, relacji nauczyciel-ucniowie, organizacji klasy, wykorzystania materiałów i środków dydaktycznych, przekazywania, demonstrowania i wyjaśniania treści programowych, wydawanie poleceń, poprawy błędów, monitorowania i ewentualnego korygowania zachowania uczniów, utrzymywanie dyscypliny procesu dydaktycznego i jednoczesnego motywowania uczniów do uczestnictwa w nim.

Drugi element obejmuje aspekty planowania lekcji i realizowania tych planów i ich ewentualnego modyfikowania w czasie lekcji. W ramach praktyki student pisze robocze konspekty lekcji, omawia je z opiekunem i dokonuje ich praktycznej weryfikacji podczas lekcji, wyciągając wnioski do tworzenia nowych pogłębionych konspektów.

Podstawowe treści dydaktyki przedmiotowej, które znajdują odzwierciedlenie w konspektach tworzonych przez studenta i wcielanych w życie podczas lekcji to:

- nauczanie wymowy, słownictwa i gramatyki,
- nauczanie sprawności produktywnych i receptywnych,
- techniki umożliwiające interakcję i autentyczną komunikację na lekcji,
- grupowanie uczniów i kontrola pracy lekcyjnej,
- metody aktywizujące, stymulujące myślenie i samodzielne zdobywanie wiedzy,
- selekcja, ewaluacja i zastosowanie materiałów dydaktycznych,
- nauczanie różnych grup wiekowych,
- konstruowanie testów, elementy pomiaru dydaktycznego.

Efekty uczenia się: wiedza

Student ma:

- pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej dydaktyki ogólnej i szczegółowej języka angielskiego, ma orientację we współczesnych teoriach nauczania i uczenia się języka, którą potrafi rozwijać i stosować w działalności dydaktycznej,
- uporządkowaną, pogłębioną wiedzę, obejmującą terminologię, teorię i metodologię z zakresu dydaktyki języka angielskiego.

Efekty uczenia się: umiejętności

Student:

- pisemnie projektuje rozwiązania merytoryczno-dydaktyczne (konspekty), stosując różne strategie wspomagania uczenia się, w zależności od potrzeb edukacyjnych uczniów,
- potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, prowadzi lekcje i dokumentuje obserwacje pod kątem merytoryczno-dydaktycznym, analizuje własne działania dydaktyczne, formułuje krytyczne sądy i identyfikuje obszary wymagające modyfikacji,
- właściwie dobiera materiał, w tym materiał podręczników szkolnych oraz rzetelnie przygotowuje się do prowadzenia lekcji,
- potrafi wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,

- potrafi posługiwać się wiedzą z zakresu pedagogiki i psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych,

Efekty uczenia się: kompetencje społeczne

Student:

- jest przygotowany do nawiązywania kontaktów z pracownikami szkoły, z mentorem, innymi nauczycielami oraz z uczniami oraz angażuje się w życie szkoły,
- docenia i akceptuje uwagi innych nauczycieli i jest gotowy do zmiany swojego stanowiska, dążąc do rozwiązywania sytuacji problematycznych powstałych w sytuacji edukacyjnej,
- efektywnie organizuje swoją pracę i krytycznie ocenia stopień jej zaawansowania,
- jest zorientowany na poszukiwanie metod służących efektywnemu nauczaniu, indywidualizując działania dydaktyczne w zależności od potrzeb uczniów,
- dba o stały rozwój swoich kompetencji i podnoszenia swoich kwalifikacji.

Student otrzymuje zaliczenie z praktyki dydaktycznej po przedłożeniu odpowiedniej dokumentacji kierownikowi praktyk, która obejmuje dzienniczek praktyk, ocenę mentora oraz kartę zaliczenia praktyk. Kierownik wpisuje zaliczenie z praktyki do systemu elektronicznego, jeżeli zostanie zaakceptowane przez uniwersyteckiego opiekuna praktyk portfolio zawierające: spis godzin, zadania, konspekty lekcji i refleksje oraz pozytywną ocenę mentora. Karta zaliczenia praktyk podpisana przez kierownika praktyk trafia doteczki osobowej studenta. Bez zaliczenia praktyki dydaktycznej student nie otrzyma absolutorium.