



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Socjolingwistyka		8.0.10052	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Zakład Pragmatyki Komunikacji i Dydaktyki Języka Rosyjskiego			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Filologiczny	Filologia rosyjska	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Joanna Mampe; dr Anna Hau; prof. UG, dr hab. Żanna Śładkiewicz			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		3	
Wykład			
<b>Sposób realizacji zajęć</b>			
zajęcia w sali dydaktycznej			
<b>Liczba godzin</b>			
Wykład: 30 godz.			
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2021/2022 zimowy			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		rosyjski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Metody dydaktyczne podające:</li> <li>- wykład konwersatoryjny</li> <li>- wykład problemowy</li> <li>- wykład z prezentacją multimedialną</li> <li>· Metody dydaktyczne poszukujące:</li> <li>-studium przypadku</li> <li>· Metoda projektowa</li> </ul>		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Egzamin	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		egzamin ustny	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		Student otrzymuje ocenę na podstawie: - obecności na zajęciach i czynnego udziału w zajęciach, samodzielnego przygotowania w formie ustnej i pisemnej projektu wskazanego przez prowadzącego. Ocena końcowa przedmiotu: 50% projekt; 50% ocena egzaminacyjna.	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b>			

zakładany efekt kształcenia	· Metody dydaktyczne podające:	- wykład konwersatoryjny	- wykład problemowy	- wykład z prezentacją multimedialną	· Metody dydaktyczne poszukujące:	-studium przypadku	· Metoda projektowa
Wiedza							
K_W01	x	x	x	x	x	x	x
K_W02	x	x	x	x	x	x	x
K_W08	x	x	x	x	x	x	x
K_W10	x	x	x	x	x	x	x
K_W13	x	x	x	x	x	x	x
Umiejętności							
K_U01	x	x	x	x	x	x	x
K_U02	x	x	x	x	x	x	x
K_U06	x	x	x	x	x	x	x
K_U08	x	x	x	x	x	x	x
K_U11	x	x	x	x	x	x	x
K_U12	x	x	x	x	x	x	x
K_U15	x	x	x	x	x	x	x
K_U16	x	x	x	x	x	x	x
Kompetencje							
K_K01	x	x	x	x	x	x	x
K_K02	x	x	x	x	x	x	x

**Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi****A. Wymagania formalne**

Brak wymagań formalnych.

**B. Wymagania wstępne**

Znajomość języka rosyjskiego w stopniu umożliwiającym realizację efektów kształcenia założonych przez przedmiot.

**Cele kształcenia**

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z historią, kierunkami rozwoju dyscypliny, jej ramami teoretycznymi, aparaturą pojęciową, metodologią i zagadnieniami polityki językowej.

**Treści programowe**

Historia i rozwój socjolingwistyki, związek socjolingwistyki z innymi dziedzinami nauk.

Językoznawcze i socjologiczne źródła socjolingwistyki.

Kierunki i metody badań socjolingwistycznych.

Wpływ społeczeństwa na język i jego zróżnicowanie: żargon, gwara, socjolekt, profesjolekt, odmiany języka ze względu na klasy społeczne, wiek i płeć.

Język w środowiskach multietnicznych: pidżin, kreol, dyglosia, zmiana kodów, mieszanie kodów.

Język a rzeczywistość: relatywizm językowy, wpływ kultury na język, językowy obraz świata.

Typologia socjolektów i charakterystyka wybranych socjalnych odmian języka rosyjskiego i polskiego.

Sytuacja językowa. Polityka językowa w Rosji i Polsce.

**Wykaz literatury**

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Grabias S. Język w zachowaniach społecznych. Lublin 2003.

Handke K., Socjologia języka, Warszawa 2008.

Lipińska E. Język ojczysty, język obcy, język drugi. Wstęp do badań dwujęzyczności. Kraków, 2003.

Lubaś W. O polskim zarysie socjolingwistyki. Plan metodologiczny, „Socjolingwistyka”, 1994, № XIV, s. 7–18.

Беликов В.И., Крысин Л.П., Социоллингвистика, Москва 2016.

Трошина Н.Н. Социоллингвистика вчера и сегодня, Москва (fragmentsy).

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta (wybrane pozycje)

- Ananiewa N. Rosjanie (w:) Jak zwracają się do siebie Europejczycy. Warszawa, 2013.
- Jarząbek K., Pocałunek jako znak i jego funkcje w porozumiewaniu się, „Socjolingwistyka” 20, s. 55- 65.
- Kuryło E., Socjolingwistyczne uwarunkowania aktów mowy, „Socjolingwistyka” 19, s. 7-19.
- Kuryło E., Urban K., Funkcje uśmiechu w komunikacji, „Socjolingwistyka” 20, s. 37-55.
- B. Literatura uzupełniająca
- Dąbrowska M. (Nie)grzeczność w mediach elektronicznych (w:) Biuletyn Polskiego Towarzystwa Językoznawczego. 2006. № LXII.
- Kołodziejek E. Festiwal radosnych zakupów – moda językowa na tle współczesnych zmian kulturowych, (w:) W kręgu polszczyzny dawnej i współczesnej. Szczecin 2006.
- Kołodziejek E. My chcemy gola! O komunikacji językowej w subkulturze kibiców piłkarskich (w:) Retoryka codzienności. Zwyczaje językowe współczesnych Polaków pod red. M. Marcjanik, Warszawa 2006, s. 332–352.
- Kołodziejek E. Struktura zasobu leksykalnego języka współczesnych subkultur, „Studia Językoznawcze” t. 3. Synchroniczne i diachroniczne aspekty badań polszczyzny. Szczecin 2004.
- Leszczyńska K., Skowronek K., Socjologia języka/socjolingwistyka a społeczna analiza dyskursu. Perspektywa socjologa i językoznawcy, „Socjolingwistyka” 24-25, s. 7-29.
- Marcjanik M. Przez grzeczność na skrót. O nonszalancji zachowań młodego pokolenia (w:) Retoryka codzienności: zwyczaje językowe współczesnych Polaków. Warszawa, 2006.
- Marcjanik M. Typologia polskich wyrażen językowych o funkcji grzecznościowej (w:) Język a kultura. T. 6. Wrocław, 1992. Socjolingwistyczne badania w teorii i praktyce, Gdańsk, tom 1-6, 2014-2018 (wybrane artykuły).
- Беликов В.И. Русские пиджины. [В:] Малые языки Евразии: Социолингвистический аспект. Москва 1997. Диахроническая социолингвистика. Ред. В.К. Журавлев, Москва 1993.
- Крысин Л.П. Современный русский интеллигент: штрихи к речевому портрету. [В:] Литературный язык и культурная традиция, Москва 1994.
- Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика, Москва 1996. Панов М.В. Социофонетика. [В:] Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. - Москва 1979.

Kierunkowe efekty kształcenia	Wiedza
	<p>K_W01 - Ma pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej filologii.</p> <p>K_W02 - Zna terminologię filologiczną na poziomie zaawansowanym.</p> <p>K_W08 - Ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach filologii z innymi naukami humanistycznymi oraz społecznymi, pozwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla kilku dyscyplin naukowych.</p> <p>K_W10 – Ma zaawansowaną wiedzę o współczesnych dokonaniach, ośrodkach i szkołach badawczych w zakresie językoznawstwa.</p> <p>K_W13 - Ma pogłębioną wiedzę o kompleksowej naturze języka rosyjskiego, o historycznej zmienności jego znaczeń, a także wiedzę na temat odmian współczesnej komunikacji Rosjan</p>
	<p><b>Umiejętności</b></p> <p>K_U01 - Potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować wiedzę z wykorzystaniem różnych źródeł zgodnie ze wskazówkami opiekuna naukowego oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy.</p> <p>K_U02 - Posiada pogłębione umiejętności badawcze, obejmujące analizę prac innych autorów, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów w zakresie literaturoznawstwa i językoznawstwa.</p> <p>K_U06 - Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań.</p> <p>K_U08 - Definiuje, objaśnia i stosuje poprawnie w mowie i piśmie pogłębione zagadnienia właściwe dla językoznawstwa, literaturoznawstwa i nauk pokrewnych w pracy nad wybranymi tematami w języku polskim i rosyjskim.</p> <p>K_U11 - Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania różnych typów prac pisemnych o zaawansowanym poziomie trudności w języku polskim i rosyjskim.</p> <p>K_U12 - Prezentuje efekty swojej pracy w języku polskim i rosyjskim w przejrzystej, usystematyzowanej i przemyślanej formie z zastosowaniem różnorodnych nowoczesnych metod i technik komunikacyjnych.</p> <p>K_U15 - Potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne funkcje.</p> <p>K_U16 - Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.</p>

**Kompetencje społeczne (postawy)**

K\_K01 - Ma świadomość zakresu swojej wiedzy filologicznej oraz powiązania jej z wiedzą z zakresu dyscyplin pokrewnych.

K\_K02 - Ma świadomość swoich umiejętności fachowych i rozumie potrzebę ciągłego dążenia do rozwoju własnych kompetencji w zakresie ogólnohumanistycznym, jak też kompetencji personalnych i społecznych.

**Kontakt**

[j.mampe@ug.edu.pl](mailto:j.mampe@ug.edu.pl)