

**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Podstawy psychologii i pedagogiki		8.0.7591	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Zakład Pragmatyki Komunikacji i Dydaktyki Języka Rosyjskiego			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>pierwszego stopnia</b>
Wydział Filologiczny	Filologia rosyjska	forma	stacjonarne
		moduł	nauczanie języka rosyjskiego na specjalistycznych kursach językowych
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Aleksandra Klimkiewicz			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		1	
Ćw. audytoryjne			
<b>Sposób realizacji zajęć</b>			
zajęcia w sali dydaktycznej			
<b>Liczba godzin</b>			
Ćw. audytoryjne: 15 godz.			
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2021/2022 zimowy			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza tekstów z dyskusją</li> <li>- Dyskusja</li> <li>- Praca w grupach</li> </ul>		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja</li> <li>- wykonanie pracy zaliczeniowej (projekt lub prezentacja z wykorzystaniem badań pedagogicznych)</li> </ul>	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		Student otrzymuje zaliczenie na podstawie: - biegłości w posługiwaniu się podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii i pedagogiki - wnikliwości prowadzonych analiz i adekwatności rozwiązań praktycznych	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b>			

zakładany efekt kształcenia	Dyskusja	Praca w grupach	Analiza tekstów z dyskusją
	Wiedza		
K_W03	x	x	x
K_W08	x	x	x
xK_W18	x	x	x
	Umiejętności		
K_U01	x	x	x
K_U03	x	x	x
K_U14	x	x	x
	Kompetencje		
K_K01	x	x	x
K_K04	x	x	x
K_K05	x	x	x
K_K06	x	x	x

**Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi****A. Wymagania formalne**

wybór specjalności: Nauczanie języka rosyjskiego na specjalistycznych kursach językowych

**B. Wymagania wstępne**

brak

**Cele kształcenia**

Celem przedmiotu jest wprowadzenie do podstawowych zagadnień psychologiczno-pedagogicznych; zdobycie wiedzy o typach osobowościowych uczniów, motywach podejmowania nauki na różnych etapach edukacyjnych i w różnych środowiskach (rodzina, grupy rówieśnicze, szkoła, kursy językowe, kursy specjalistyczne i in.), przygotowanie do realizacji zadań edukacyjnych; dostarczenie narzędzi do refleksyjnego i krytycznego doskonalenia praktyki zawodowej; wiedza o systemie szkolnictwa i jego konteksty (ideologiczne, polityczne, wymogi społeczne i ekonomiczne). Uwrażliwienie na procesy selekcji, reprodukcji społecznej i kulturowej, oraz nierówności społecznych mających wpływ na postawy i kariery edukacyjne uczących się osób.

**Treści programowe**

Społeczne i kulturowe uwarunkowania rozwoju, socjalizacji i wychowania człowieka; ideologie edukacyjne; współczesne nurty wychowania oraz ich praktyczne implikacje (nowe wychowanie, pedagogika radykalna, krytyczna i emancypacyjna); style nauczania; nierówności społeczne i ich wpływ na selekcje szkolne; u rynkowanie edukacji; nauczyciel jako twórca programu szkolnego, ukryty program, podręczniki do nauki, nauczanie a system społeczno-ekonomiczny; nauczyciel (praktyk, organizator, społecznik, lider i in.), komunikacja w środowisku edukacyjnym.

**Wykaz literatury**

- J. Kuźma, J. Morbitzer (red.): Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej. T. 1 i 2. Kraków 2003, Wyd. AP. W. Brezinka,
- Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych. Kraków 2005, Wyd. WAM.
- P. Berger, T. Luckmann, Społeczne tworzenie rzeczywistości, Warszawa 1983.
- R. Miller, Socjalizacja, wychowanie, psychoterapia, Warszawa 1981.
- B. Śliwerski, Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2001.
- Nieobecne dyskursy, T.1-6, red. Z. Kwieciński, Toruń 1991-2000.
- J. Bielecka – Prus, Transmisja kultury w rodzinie i szkole. Teoria Basila Bernsteina, Warszawa 2010.
- D. Barnes, Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia, Warszawa 1988
- A. Marszałek, Szkoła w perspektywie globalizacji i zagrożeń, red. B Dobrowolska, Toruń 2013.
- A.2. studiowana samodzielnie przez studenta
- Pedagogika, Podręcznik akademicki, T.I, II, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2009.
- T. Szukdlarek, B. Śliwerski, Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki, Kraków 2010.
- A. Sawisz, Szkoła a system społeczny. Wokół problematyki nowej socjologii oświaty, Warszawa 1989.
- K. Sośnicki, Rozwój pedagogiki zachodniej na przełomie XIX i XX wieku, Warszawa 1967.
- Subskrypcja literatury sieciowej:
- <http://www.edunews.pl> - Portal o nowoczesnej edukacji,
- <http://www.oswiata.abc.com.pl> - Wolters Kluwer Polska SA
- <https://www.portaloswiatowy.pl> - Portal Oświatowy, Wydawnictwo Wiedza i praktyka

<https://www.pedagogia.pl> - Pedagogia Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

**B. Literatura uzupełniająca**

J.Kuźma, J.Morbitzer (red.): Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej. T. 1 i 2. Kraków 2003, Wyd. AP.

T.Lewowicki, Przemiany oświaty. Szkice o ideach i praktyce edukacyjnej. Warszawa 1997, Wydawnictwo Akademickie „Zak”;

T. Lewowicki, O tożsamości, kondycji i powinnościach pedagogiki. Warszawa – Radom 2007, Wyd. ITE;

T. Lewowicki (red.): Pedagogika we współczesnym dyskursie humanistycznym. Kraków 2004, Oficyna Wydawnicza „Impuls”.

T. Lewowicki: „Gorące” problemy edukacji w Polsce. Warszawa 2007, Wyd. Komitet Nauk Pedagogicznych PAN, Wyższa Szkoła Pedagogiczna ZNP.

M. Nowak, Teorie i koncepcje wychowania. Warszawa 2008, WAIp

<b>Kierunkowe efekty kształcenia</b>	<b>Wiedza</b>
<p>K_W03, K_W08, K_W18 K_U01, K_U03, K_U14 K_K01, K_K04, K_K05, K_K06</p>	<p>K_W03 - Ma uporządkowaną wiedzę filologiczną w zakresie nauki o języku i jego akwizycji, oraz literaturze i kulturze. K_W08 - Ma wiedzę o powiązaniach filologii z innymi naukami humanistycznymi oraz pokrewnymi. K_W18 - Ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie wybranej specjalności właściwej dla kierunku filologia rosyjska.</p>
	<b>Umiejętności</b>
	<p>K_U01 - Potrafi zdobywać, selekcjonować, analizować i utrwalać wiedzę z wykorzystaniem różnych źródeł w sposób uporządkowany i systematyczny. K_U03 - Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności badawcze kierując się wskazówkami opiekuna naukowego. K_U14 - Prezentuje efekty swojej pracy w języku polskim i rosyjskim w przejrzystej, usystematyzowanej i przemyślanej formie, z zastosowaniem różnorodnych nowoczesnych metod i technik.</p>
	<b>Kompetencje społeczne (postawy)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K_K01 - Ma świadomość zakresu swojej wiedzy filologicznej i umiejętności fachowych oraz rozumie potrzebę dalszego, ciągłego rozwoju własnych kompetencji.</li> <li>• K_K04 - Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych.</li> <li>• K_K05 - Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane ze środowiskiem zawodowym; poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki.</li> <li>• K_K06 - Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania etyki zawodowej.</li> </ul>
<b>Kontakt</b>	
a.klimkiewicz@ug.edu.pl	